Dalton IKC
De Overlaat
ontdekken · boeien · samen groeien

IKC-gids
2026 - 2027

Inhoud

IKC-gids
2026 - 2027

Dalton IKC
De Overlaat
ontdekken • boeien • samen groeien

1	**Waar Dalton IKC De Overlaat voor staat**	**5**
2	**Daltononderwijs**	**6**
3	**Kwaliteit van ons onderwijs**	**8**
4	**Indeling IKC**	**9**
5	**Leerkrachten huidige groepen**	**11**
6	**Kleutergroepen**	**12**
7	**Groepen 3 t/m 8**	**13**
8	**Onze pijlers**	**14**
9	**De vak en vormingsgebieden**	**16**
10	**Kwaliteitszorg**	**19**
11	**De zorg voor kinderen**	**20**
11.1	Onderwijs op maat begeleiding	20
11.2	Jeugdgezondheidszorg	22
11.3	Logopedische zorg	23
12	**De ouders**	**24**
12.1	Informatievoorziening aan ouders	24
12.2	Schoolverzekeringen	27
12.3	Klachtenprocedure	27
13	**Regeling school- en vakantietijden**	**28**
13.1	Schooltijden	28
13.2	Schoolverzuim/leerplicht	28
13.3	Vierjarige kleuters	29
13.4	Vakantierooster	29
14	**Buitenschoolse activiteiten**	**30**
14.1	Excursies	30
14.2	Schoolreisje en schoolkamp	30
14.3	Sportactiviteiten	31
15	**Praktische zaken**	**32**
16	**Samenwerking**	**34**
16.1	Onderwijsbegeleidingsdienst 1801	34
16.2	Schoolartsendienst	34
16.3	Stage	34
16.4	Voortgezet onderwijs	34
16.5	Overleg basisonderwijs en het voortgezet onderwijs	34
17	**De geledingen van de school**	**35**
17.1	Raad van Beheer	35
17.2	Medezeggenschapsraad	35
17.3	Ouderraad	35
17.4	Oudercommissie KDV, POV en VSO	36
17.5	Team Dalton IKC De Overlaat	36
17.6	Contactgegevens Dalton IKC De Overlaat	36

Welkom op Dalton IKC De Overlaat!

De basisschool is een belangrijke fase in ieders leven. Uiteraard in dat van uw kind, maar ook in uw leven als ouder. In deze jaren vertrouwt u uw kind zo'n 7500 uur toe aan de zorg van de leerkrachten van de basisschool die u gekozen heeft. Heel veel uren waarin een belangrijke basis wordt gelegd voor de vorming van jonge kinderen.

Scholen verschillen in manier van werken, sfeer en resultaten.
Dit maakt het kiezen niet eenvoudig. In deze IKC-gids beschrijven wij waar wij als Dalton IKC De Overlaat voor staan, wat onze visie is en hoe wij werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.

In deze IKC-gids spreken wij steeds van ouders. Hiermee bedoelen wij alle volwassenen die de zorg voor onze leerlingen hebben. Wij hopen dat onze IKC-gids u een goed beeld geeft van onze school.

Als u nog vragen, opmerkingen of suggesties heeft, laat het ons dan weten.

Namens het team,

Sandra van Diessen,
directeur/bestuurder

Dalton IKC
De Overlaat
ontdekken ⊙ boeien ⊙ samen groeien

1

Waar Dalton IKC De Overlaat voor staat

De Overlaat is een 'brede' dorpsschool met oog voor ieder kind.

Ons onderwijs is gericht op het bevorderen van de zelfstandigheid, de samenwerking met andere kinderen en de eigen verantwoordelijkheid zichtbaar in ons Dalton-concept. Hierbij bieden we kinderen de mogelijkheid om zich optimaal te ontwikkelen zowel op cognitief als sociaal-emotioneel vlak.

We dagen elk kind en ook onszelf uit om iedere dag te groeien (zone van de naaste ontwikkeling), omdat wij weten dat dit leidt tot persoonlijke groei en hoge onderwijsresultaten. Hierbij passen wij ons onderwijs aan op de onderwijsbehoefte van ieder kind, waar nodig inspelend op boven- of onderpresteren.
Ook ondersteunen we kinderen met leer- en ontwikkelproblemen vanuit de brede expertise van onze leerkrachten en onze specialisten in de onder- en bovenbouw.
We handelen hierbij proactief.

Vanzelfsprekend zien we ouders als partners in de school. Dat betekent dat we structureel informeren over de ontwikkelingen van kinderen en dat onze deur open staat voor ouders.

We gaan op school uit van gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke overtuigingen zonder één van de overtuigingen als de ware te bestempelen. Ons Daltononderwijs draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen met aandacht voor de waarden zoals die leven in de Nederlandse samenleving.

Om hierin te blijven ontwikkelen is **groei** nodig;

Samen **GROEIEN**:

- Op Dalton IKC De Overlaat vinden we samen ontwikkelen erg belangrijk, er valt immers veel van elkaar te leren. Met leren **alleen** ben je sneller, met **samen** leren kom je verder.
- Op Dalton IKC De Overlaat zijn team, ouders en kinderen samen verantwoordelijk voor het gehele proces.
- Ouders zijn betrokken bij de school en hebben een actieve inbreng.
- Op Dalton IKC De Overlaat zorgen we gezamenlijk voor een goede en constructieve communicatie.

GROEIEN door te boeien:

- Op Dalton IKC De Overlaat bieden wij ons onderwijs betekenisvol en in samenhang aan. Hierdoor zullen kennis en vaardigheden beter worden ingebed en kunnen alle leerlingen groeien naar een passend referentieniveau.
- Dalton IKC De Overlaat heeft een enthousiast en samenhangend team met passie voor werk en kinderen.
- Wij geven ons onderwijs vorm m.b.v. de pijlers van ons Daltononderwijs.

GROEIEN in talenten:

- Kinderen op Dalton IKC De Overlaat worden wereldwijs gemaakt. Ze maken kennis met andere culturen, godsdiensten, kunstvormen enz.
- Op Dalton IKC De Overlaat gaan we op zoek naar de talenten van iedere leerling om daar ruimte aan te geven. Zo kunnen we talenten ontwikkelen. Naast zaakvakken is er ook ruimte voor kunst, cultuur, techniek, gezondheid en bewegen.

GROEIEN in samenhang:

- De school werkt zo veel mogelijk samen met andere organisaties die een meerwaarde bieden voor de kinderen van Dalton IKC De Overlaat. De verbinding met de gemeenschap wordt als zeer waardevol ervaren.
- De school biedt in samenwerking met Humankind de mogelijkheid voor voor- en naschoolse opvang.

Vandaar dat het motto van de school is:

Ontdekken, boeien, samen groeien

Als team van Dalton IKC De Overlaat is het ons doel om hier invulling aan te geven.

2

inhoud

Daltononderwijs

De Overlaat is een Daltonschool. Alle leerkrachten zijn in het bezit van een Daltoncertificaat of zijn met de opleiding bezig. Dalton IKC De Overlaat blijft zich binnen het Daltononderwijs ontwikkelen.

Dit is Dalton
Het Daltononderwijs bestaat bijna honderd jaar. Er is veel veranderd, maar de drie pedagogische ankerpunten blijven actueel.

- Vrijheid in gebondenheid
- Zelfstandigheid
- Samenwerken

In de afgelopen decennia zijn we in het Nederlandse Daltononderwijs vertrouwd geraakt met het hanteren van deze drie kernwaarden.
Deze waarden zijn en blijven van belang en zijn inmiddels aangevuld met drie kernwaarden: Effectiviteit/doelmatigheid, Reflectie en Borging.

Het Daltononderwijs in Nederland kent nu dus 5 kernwaarden. Vanuit deze waarden geven Daltonscholen vorm en inhoud aan het onderwijs. De kernwaarden geven richting aan het professioneel handelen van docenten en de ontwikkeling van docententeams. De waarden vormen voor scholen bouwstenen voor een eigen visie op goed onderwijs en een efficiënte en effectieve Daltonpraktijk.

Vrijheid in gebondenheid

Grenzen stellen
Op een Daltonschool leren kinderen door zelfstandig werken kennis en ervaring op te doen. Vrijheid is noodzakelijk om eigen keuzes te kunnen maken, eigen wegen te vinden. Maar vrijheid betekent niet dat alles zomaar kan en mag. ‘De ideale vrijheid is geen vrijblijvendheid en nog minder is het ongedisciplineerdheid. Het kind dat maar doet waar het zin in heeft, is niet vrij. ‘Integendeel, het wordt een slaaf van slechte gewoontes, egoïstisch en ongeschikt voor een leven met anderen’, zei pedagoge Helen Parkhurst al in 1922. Parkhurst is de grondlegster van het Daltononderwijs. De docent biedt iedere leerling structuur om vrijheid binnen grenzen te kunnen leren hanteren.

Verantwoordelijkheid leren
Vrijheid betekent in het Daltononderwijs kunnen omgaan met verantwoordelijkheid. Uitgangspunt is het vertrouwen in de eigen kracht van ieder kind. Docent en leerling maken samen afspraken over de leerstof. De leerling schat zelf in wat het nodig heeft om een taak te kunnen doen en in hoeveel tijd. Achteraf legt het verantwoording af aan de docent.

Stap voor stap
Het leren omgaan met vrijheid gaat stap voor stap. Bij kleuters gaat het om kleine, overzichtelijke keuzetaken die ze zelfstandig uitvoeren. Naarmate kinderen en jongeren zich verder ontwikkelen, worden taken omvangrijker en complexer. Net als op alle scholen wordt de inhoud van de leerstof grotendeels bepaald door de richtlijnen van de overheid, samenleving, schoolplan en dergelijke.

Op Dalton IKC De Overlaat
Bij ons op school zijn de kernwaarden vrijheid/verantwoordelijkheid o.a. terug te zien in ons keuzewerk, onze duidelijke afspraken in gemeenschappelijke ruimtes en uiteraard ook in ons werk met taakbord en taakbrief.

Zelfstandigheid

Zelfstandige mensen
Het Daltononderwijs wil kinderen vormen tot volwassenen die zelfstandig kunnen denken en handelen.
Daarvoor is nodig dat kinderen en jongeren leren hoe je informatie vergaart, hoe je zaken op waarde kunt schatten en hoe je keuzes maakt. Daarin zal ieder mens verschillen en daar houdt het Daltononderwijs rekening mee.

Zelfstandig werken
Ieder kind en iedere jongere heeft recht op optimale kansen om zichzelf te ontwikkelen.
Daarom wordt op Daltonscholen veel zelfstandig gewerkt.
De docent onderzoekt steeds wat iedereen nodig heeft om iets specifieks te kunnen leren.
Zijn rol is het begeleiden en coachen van iedere leerling, het initiatief blijft zo veel mogelijk bij de leerling.

Op Dalton IKC De Overlaat
De taakbrief is het didactische middel om de zelfstandigheid te bevorderen. Hierdoor weten de leerlingen waar ze een leerkracht-gebonden activiteit, een instructiemoment of een zelfstandig moment kunnen verwachten. Daarnaast wordt er gebruikgemaakt van regels en routines (Bijvoorbeeld: wc-gebruik, computer routine, afspraken in de hal).

Samenwerken

Respect voor de ander
Om later als volwassene te kunnen deelnemen aan de samenleving moet je leren samenwerken.
Ook met mensen die je niet zelf kiest. Daarom wordt op Daltonscholen veel aandacht besteed aan het spelen en werken in groepjes. Meestal gaat het om leerlingen uit dezelfde klas die samen een opdracht uitvoeren, maar ook gebeurt het dat leerlingen van verschillende leeftijden samenwerken. Al doende leren ze te luisteren naar elkaar en respect te hebben voor elkaar. Ieder mens is immers verantwoordelijk voor zichzelf en voor zijn omgeving.

Op Dalton IKC De Overlaat
Wij gebruiken samenwerkvormen in onze instructielessen. Hierdoor oefenen leerlingen veelvuldig in het samenwerken, de leerkracht begeleidt hen daarbij.
Daarnaast voeren de leerlingen geregeld opdrachten zelfstandig uit waarin zij wederzijds afhankelijk zijn. Het maatjessysteem zorgt ervoor dat leerlingen samenwerken met veel verschillende klasgenootjes.

Effectiviteit/doelmatigheid

Het Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Een taak als drager van de te leren vaardigheden en kennis biedt optimaal gelegenheid om tot een doelmatige inrichting te komen. Een taak op maat houdt een leerling doelmatig en functioneel bezig.

Reflectie

Het kritisch benaderen van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is op een Daltonschool vanzelfsprekend. Iedere docent werkend op een Daltonschool reflecteert op zijn/haar onderwijspraktijk en professioneel handelen. Ook op schoolniveau vindt reflectie over het onderwijs voortdurend plaats. Reflectie en evaluatie dragen in hoge mate bij tot een verkenning van de leerweg om het beoogde doel te bereiken.

Op Dalton IKC De Overlaat
Op Dalton IKC De Overlaat experimenteren we met verschillende vormen van reflectie. Deze, relatief nieuwe en nog te ontdekken kernwaarde, zal vooral gericht zijn om leerlingen met de juiste vragen te laten nadenken over hun eigen leerproces.

Borging

“Door verschillen te delen, vermenigvuldigt de kwaliteit”
Daltonscholen in Nederland werken samen aan kwalitatief goed Daltononderwijs door allemaal deel te nemen aan planmatige zelfevaluatie en visitatie. Een Daltonschool is een lerende organisatie, die haar leerkrachten ondersteunt bij het zich permanent scholen en bij het experimenteren in en reflecteren op hun praktijk. Teamleren heeft op een Daltonschool hoge prioriteit. Verantwoordelijkheden voor Dalton liggen in het team van docenten. Het Daltononderwijs zet ook sterk in op het maatjes leren van scholen binnen en buiten een regio. Daltonscholen borgen hun kernwaarden door middel van een planmatige zelfevaluatie en visitatie. De Nederlandse Dalton Vereniging geeft licenties en certificaten af aan instituten, scholen en personen als zij er blijk van geven de kernwaarden op goede wijze in de praktijk vorm en inhoud te hebben gegeven. Op Dalton IKC De Overlaat blijven we ons Daltononderwijs ontwikkelen. Alle gemaakte plannen en afspraken worden in een Daltonwerkboek opgenomen.

Nederlandse Daltonvereniging en Dalton Oost Nederland
Als Daltonschool of Daltonschool in opleiding dien je je aan te sluiten bij de Nederlandse Dalton Vereniging (NDV). Een onderdeel van deze vereniging is de DON (Dalton Oost Nederland)

waarin wij participeren. De DON verzorgt jaarlijks een aantal netwerkbijeenkomsten voor alle Dalton coördinatoren en Dalton directeuren van Oost-Nederland. Tijdens deze bijeenkomsten ontstaat er een uitwisseling en samenwerking tussen scholen. Naast deze netwerkbijeenkomsten neemt de Daltoncoördinator ook deel aan intervisiebijeenkomsten. Tijdens deze bijeenkomsten komt het tot samenwerking, uitwisseling en discussie. Sjoerd Gores is bij ons op school Daltoncoördinator.

3

inhoud

Kwaliteit van ons onderwijs

Het onderwijs wordt aangeboden volgens het leerstof/jaargroepen systeem met ruimte voor verbreding, verdieping en individuele begeleiding.
Onder kwalitatief goed onderwijs verstaan wij dat er onderwijs wordt gegeven waarbij zoveel mogelijk tegemoet wordt gekomen aan algemene en specifieke onderwijsbehoeften van alle leerlingen.
Deze onderwijsbehoeften worden opgenomen in groepsplannen.
Een school die opbrengstgericht werkt, zet zich planmatig in voor het verbeteren van de vorderingen van leerlingen.

Dit gebeurt door hoge doelen te stellen, gericht hieraan te werken en leerlingen systematisch te volgen in hun vorderingen. De ingevoerde referentieniveaus bieden een handvat om meer uit leerlingen te halen.

Ons onderwijs is de afgelopen jaren vormgegeven vanuit de pedagogische invalshoek van adaptief onderwijs.
De basisbehoeften van kinderen (relatie, competentie en autonomie) blijven in ons pedagogisch handelen zichtbaar. Belangrijk hierbij is dat kinderen worden uitgedaagd tot leren en op verkenning uitgaan.
Door opdrachten die prikkelen tot zelfwerkzaamheid en door een leerkracht die kinderen de ruimte geeft.

Wij willen dat kinderen:

- Geloof en plezier hebben in eigen kunnen.
- Ervaren dat mensen je waarderen om wie je bent en graag met je willen omgaan.
- Ervaren dat je zelfstandig en onafhankelijk iets voor elkaar kunt krijgen.

Kinderen dienen ondersteuning te krijgen waar ze behoefte aan hebben, in een vorm die aangepast is aan de manier waarop zij het beste informatie tot zich nemen.
Kinderen moeten ervaren dat er vertrouwen is in hun goede wil, hun leergierigheid en hun inzet.

Het Expliciete Directe Instructie (EDI) model is een instructiemodel dat bij kan dragen aan meer duidelijkheid en effectiviteit in de klas. EDI staat voor duidelijke instructies met concrete leerdoelen die de leerkracht aan het begin van elke les benadrukt. Het is dan ook een vorm van zogenoemde 'leraargestuurde instructie'.

4

Indeling IKC

Kinderdagopvang 0-4 jaar
Er is een babygroep voor kinderen van 0-2 jaar (berenboot) en een peutergroep voor kinderen van 2-4 jaar (wiebelboot) die vijf dagen per week geopend is van 7:30 - 18:30 uur.
Op deze groepen kun je hele dagen opvang afnemen gedurende 52 weken per jaar met uitzondering van de nationale feestdagen.
Afhankelijk van het aantal kinderen worden er pedagogisch medewerkers ingezet.
De regels hiervoor liggen vast in de Wet Kinderopvang.

Bij de babygroep is de ruimte zo ingericht dat er alle rust en ruimte is voor de 0-2 jarigen door onder andere een grondbox, kruiptunnel en speelmateriaal voor deze leeftijd.
Het ritme van het kind staat centraal voor onze manier van werken.
We kijken goed naar de fysieke en sociaal-emotionele behoeften.

Op de peutergroep wordt er gewerkt met het ontwikkelingsgerichte programma Startblokken.
Kinderen verkennen interessante thema's en de pedagogisch medewerkers geven bewust sturing aan het ontwikkelingsproces van de kinderen.
Thema's die binnen Startblokken aan de orde kunnen komen zijn: de feestdagen, de jaargetijden, boodschappen doen en huisdieren.

Peuteropvang 2-4 jaar (speelboot)
Op de peuteropvang zijn kinderen in een groep samen waardoor zij volop de kans hebben om hun sociale vaardigheden te ontwikkelen.
In een groep zijn omgangsregels en grenzen waarmee kinderen rekening moeten houden.
Samen spelen, delen, eten, dansen, elkaar nadoen, wachten op elkaar, maar ook opkomen voor jezelf en samen conflicten oplossen.
Kinderen leren met en van elkaar!

Voor de ontwikkeling van kinderen is het belangrijk dat zij de kans krijgen om dingen zelfstandig uit te proberen. Daarom staan bij ons veel spullen in open kasten, zodat kinderen zelf kunnen kiezen en pakken.
De groep voor peuters is ingericht met verschillende hoeken waar diverse activiteiten gedaan kunnen worden. De hoeken zorgen ervoor dat de kinderen de gelegenheid krijgen om in groepjes geconcentreerd met een activiteit bezig te zijn.

Op deze groep werken we met de methode Startblokken in de basisontwikkeling. Deze methode sluit aan bij peuters die graag bij de grotemensenwereld willen horen. Van daaruit leren zij veel handelingen en vaardigheden.
De pedagogisch medewerkers zetten themagericht spel in om te werken aan een doorgaande ontwikkelingslijn.

Ze spelen mee, brengen onder woorden wat kinderen willen en denken, leren hen nieuwe woorden en begrippen en zorgen voor nieuwe leerervaringen.

Deze werkwijze zorgt ervoor dat alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen gedurende het jaar.

Startblokken is een interactieve methode waarin ouderbetrokkenheid een rol speelt.

Het gaat dan om de inspanningen die ouders thuis leveren om bij te dragen aan de ontwikkeling, zoals voorlezen. Daarnaast heeft de peuteropvang contact met de ouders over de ontwikkeling van het kind.

Het uiteindelijke doel is dat we onze doelgroep peuters een betere aansluiting op de basisschool willen bieden. De peuteropvang is gedurende schoolweken geopend op maandag- tot en met vrijdagochtend van 8.30–12.30 uur.
Gedurende de ochtend wordt er samen fruit gegeten en wordt de ochtend met een lunch afgesloten.

BSO
De voorschoolse opvang is voor kinderen die op de basisschool zitten en is geopend op alle ochtenden tijdens schoolweken van 7.30 uur – 8.30 uur.
Met de mogelijkheid om vervroegde opvang af te nemen vanaf 7.00 uur.

De kinderen kunnen hier op een ontspannen manier de dag starten en gaan vanuit deze groep zelfstandig naar hun klaslokaal. De kleuters worden door de pedagogisch medewerker naar hun klaslokaal begeleid.

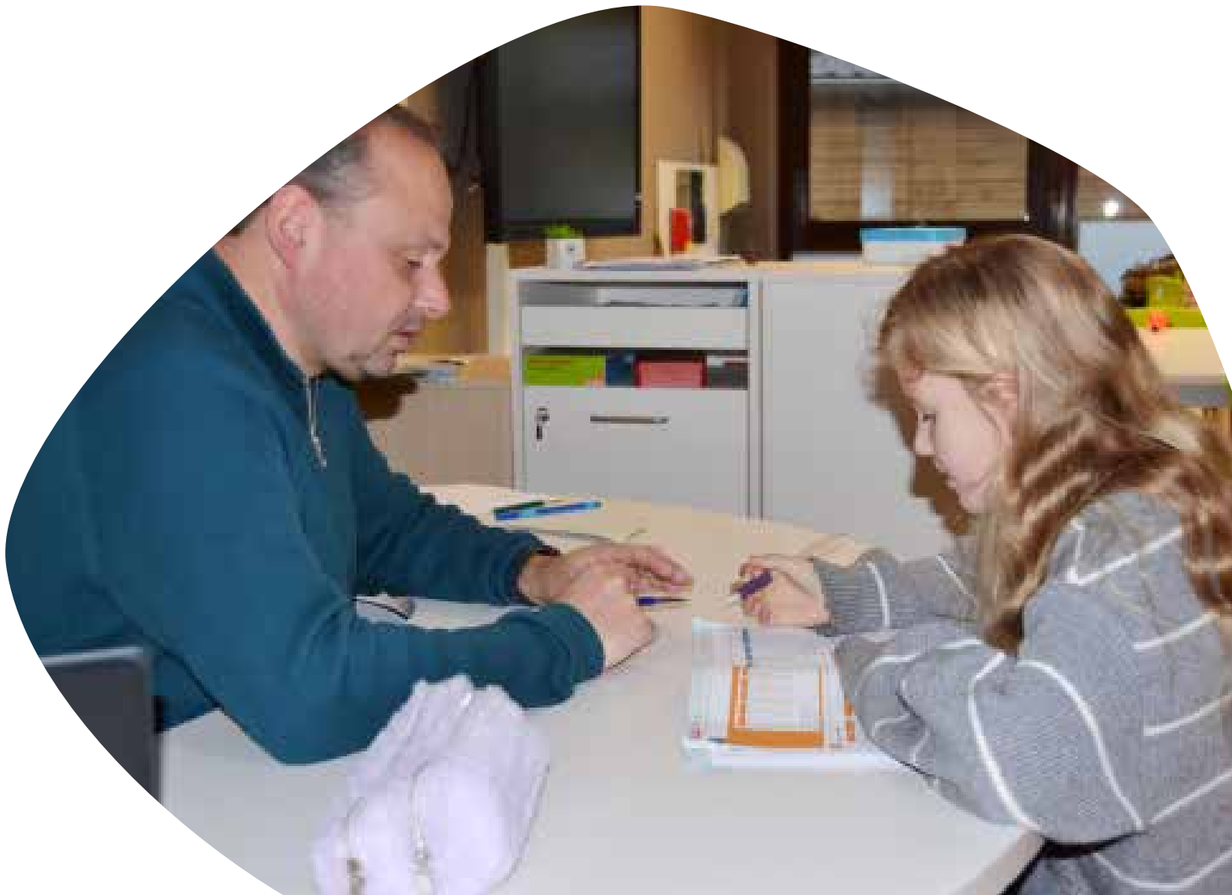
Heb je interesse en/of wil je meer informatie over kinderopvang, peuteropvang en/of buitenschoolse opvang, bel dan met onze klantenservice: 0315 - 64 14 43

De naschoolse opvang is voor een kind een vertrouwde en uitdagende plek. De hele speelomgeving is ingericht op kinderen.
Bij de indeling en inrichting van de binnen- en buitenruimtes sluiten we aan bij hun interesses.
Door de BSO in te richten met verschillende activiteitenhoeken en/of door ruimten een bepaalde functie te geven, krijgen de kinderen de gelegenheid om in groepjes geconcentreerd met iets bezig te zijn.
De inrichting is zodanig dat kinderen zoveel mogelijk zelfstandig aan de slag kunnen en niet afhankelijk zijn van volwassenen.
Buiten zijn en buitenspelen doet goed en vinden de meeste kinderen heerlijk. Buitenspelen hoort bij de BSO, ook bij minder mooi weer.
Fysiek en motorisch kunnen de kinderen steeds meer.
Spellen met een competitie-element zijn in trek en daarvoor maken we plaats. Maar ook gewoon hangen en chillen past bij buiten zijn bij de BSO.
Net zoals hutten bouwen, of die nou blijvend zijn of er alleen in de zomervakantie staan.

5

Leerkrachten huidige groepen

Huidige groep	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
Kleutergroep A	Esmee van den Bor	Esmee van den Bor	Veronie Wanders	Veronie Wanders	Veronie Wanders
Kleutergroep B	Ellen Pijfers	Ellen Pijfers	Esmee van den Bor	Ellen Pijfers	Ellen Pijfers
Kleutergroep C	Aniek Wilbrink	Aniek Wilbrink	Aniek Wilbrink	Esmee van den Bor	Esmee van den Bor
Groep 3	Susanne Eversdijk	Lisanne Willems Susanne Eversdijk	Lisanne Willems Susanne Eversdijk	Lisanne Willems Susanne Eversdijk	Lisanne Willems
Groep 4a	Jasper Alblas Emmy Visser	Jasper Alblas	Jasper Alblas	Emmy Visser	Emmy Visser
Groep 5a	Karlijn Leeflang	Karlijn Leeflang	Karlijn Leeflang	Malu Bongers	Malu Bongers
Groep 5b	Malu Bongers	Michiel Piek	Michiel Piek	Michiel Pieks	Michiel Piek
Groep 6	Wilco Idink	Robert Wanders	Robert Wanders	Wilco Idink	Wilco Idink
Groep 7	Robert Wanders	Sjoerd Gores	Sjoerd Gores	Sjoerd Gores	Robert Wanders
Groep 8	Jutte Windhausen	Jutte Windhausen	Jutte Windhausen Giel Jansen	Giel Jansen	Giel Jansen



6

inhoud

Kleutergroepen

De kleutergroepen A, B en C zijn heterogeen samengesteld.
Dit houdt in dat in iedere kleutergroep zowel instromers, als jongste en oudste kleuters zitten. Instromers zijn kinderen die tussen januari en juli 4 jaar zijn geworden. Jongste kleuters zijn kinderen die het eerste jaar van de kleuterperiode onderwijs volgen (groep 1) en oudste kleuters zijn kinderen die het tweede jaar van de kleuterperiode onderwijs volgen (groep 2).

Volgens de richtlijnen van de inspectie kunnen kinderen die 4 worden in het laatste kwartaal van het kalenderjaar, niet meer als instromers worden beschouwd maar als groep 1 leerlingen.
Dit heeft tot gevolg dat zij al na een half jaar doorstromen naar groep 2. We bekijken per kind of het hieraan toe is, dit gaat in overleg met ouders. Als school nemen we de eindbeslissing, maar uiteraard in het belang van het kind.

Bij de instromers ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. De kinderen leren al spelend.
Bij de jongste en oudste kleuters gaat het spelend leren door, maar heeft de leerkracht een meer sturende rol. De oudste kleuters maken vervolgens kennis met allerlei speelse activiteiten die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3.

In de klas wordt ook bij de kleuters de nadruk gelegd op het werken met de weektaak, waarbij een kind zelf de keuzevrijheid heeft met welk werkje het wil beginnen. Hiermee bevorderen wij de zelfstandigheid van het jonge kind. Door te werken met een overzichtelijk taakbord voor de kinderen leren ze in een vroeg stadium, op een speelse wijze, taakgericht te werken en hun activiteiten te overzien.

Daarnaast zijn er dagelijks momenten waarbij de kinderen zelf aan de slag gaan met diverse materialen. Op dit moment heeft de leerkracht de handen vrij om een kleine groep of enkele kinderen extra aandacht te geven. Tevens zitten de kinderen in de kleuterbouw iedere dag in een (kleine) kring, waarbij specifieke taal, reken- en sociale vaardigheden worden getraind.

De leerkrachten van de kleuterbouw zijn geschoold in het 'Handelingsgericht werken'. Dat betekent dat er gewerkt wordt vanuit betekenisvolle thema's in blokken van ongeveer 5 weken. De leerlijnen en leerdoelen van de taal- en woordenschatontwikkeling, spelontwikkeling en de reken- en wiskundige ontwikkeling, worden per thema helder geformuleerd en gecheckt. Zo kunnen we het kind op deze ontwikkelingsgebieden goed volgen en aansluiten op de specifieke onderwijsbehoeftes. Deze algemene en specifieke onderwijsbehoeftes worden opgesteld in een groepsplan. Bij ieder nieuw thema kan het groepsplan, daar waar nodig, worden bijgesteld. Met deze manier van werken willen wij een betekenisvolle leeromgeving scheppen, waarin het kind goed gevolgd wordt door ons observatiesysteem Bosos en waarbij ons handelen gericht is op wat het kind nodig heeft om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen.

7

Groepen 3 t/m 8

Vanaf groep 3 werken we op een andere manier met kinderen.
Ook de inrichting van de lokalen is anders. De groepen 3 t/m 8 zijn samengesteld op basis van leeftijd en leerstof-vorderingen.
Basisvaardigheden worden aangeleerd en verder uitgebreid.
Wij zijn van mening dat dat op dit moment het meest efficiënt kan gebeuren in een leerstof/jaargroepen systeem met veel ruimte voor verbreding, verdieping en individuele begeleiding.

- er kan waar nodig aan de hele groep tegelijk instructie worden gegeven
- de leerkracht kan een goed overzicht houden van de vorderingen van de leerlingen en ogenblikkelijk ingrijpen als het fout mocht gaan
- er zijn volop mogelijkheden tot differentiatie/individualisering en groepsdoorbrekend onderwijs, bijvoorbeeld met het werken aan een taakbrief
- kinderen leren rekening met elkaar te houden en samen te werken
- het komt een rustige werksfeer ten goede. Dit heeft zonder meer een goede uitwerking op de kinderen met concentratieproblemen

Bij de verwerking van de leerstof worden, daar waar nodig en mogelijk, verschillende differentiatievormen toegepast. Leerlingen die bij een bepaald vakgebied problemen ondervinden worden direct geholpen tijdens instructie en/of verwerking of er worden speciale groepjes geformeerd.

Door te werken met taakbrieven, waarin leerlingen een bepaalde hoeveelheid opdrachten zelfstandig uitvoeren, bevorderen we de zelfstandigheid en het taakgericht denken.
De leerkracht krijgt meer gelegenheid het onderwijs adaptief in te richten, d.w.z. meer rekening houden met de verschillen tussen de leerlingen.

Een groot gedeelte van het onderwijs vindt plaats binnen de eigen groep.

Binnen de parallelgroepen zullen ook verschillende reken- en taallessen op een dergelijke wijze ingevuld worden.

Vieringen, projecten en expressieactiviteiten kunnen groepsoverstijgend georganiseerd worden.

Invulling onderwijstijd

	groep 1	groep 2
taalvaardigheden	5 uur	5 uur
rekenvaardigheden	2 uur	2 uur
soc emotionele vaardigheden	4 uur	4 uur
motorische vaardigheden	6,5 uur	6,5 uur
spel/creatieve vorming	7,5 uur	7,5 uur

	groep 3	groep 4	groep 5	groep 6	groep 7	groep 8
taal/spelling/schrijven	5 uur 30 min	7 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
lezen	7 uur 30 min	5 uur 30 min	5 uur 45 min	5 uur 45 min	5 uur 15 min	5 uur 15 min
rek/wiskunde	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
wereldoriëntatie	1 uur 30 min	1 uur 45 min	3 uur	3 uur	3 uur	3 uur
bewegingsonderwijs	1 uur 45 min	1 uur 45 min	1 uur 45 min	1 uur 45 min	1 uur 45 min	1 uur 45 min
soc emotioneel	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
expressie	1 uur 30 min	1 uur 30 min	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
engels	15 min	30 min	30 min	30 min	1 uur	1 uur

8

inhoud

Onze pijlers

Leerteams
Wij werken sinds het schooljaar 2021-2022 met leerteams.
De leerteams dienen ervoor te zorgen dat de groepsleerkrachten wekelijks hun aanbod kunnen optimaliseren, van elkaar kunnen leren en praktische zaken met elkaar kunnen afstemmen.

We werken in de volgende leerteams: 1-2-3 , 4-5-6 en 7-8.

Sterk Ontwikkelingspotentieel
Op onze school vinden we het belangrijk dat ieder kind onderwijs krijgt dat past bij zijn of haar ontwikkeling. Ook leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of kenmerken van hoogbegaafdheid hebben behoefte aan passende uitdaging, begeleiding en ruimte om te leren.

Ons uitgangspunt is inclusief onderwijs: de ondersteuning en verrijking vindt zoveel mogelijk plaats binnen de eigen groep, onder regie van de groepsleerkracht. Waar passend wordt de reguliere leerstof compact aangeboden en krijgen leerlingen verdiepende en verrijkende opdrachten. Daarbij besteden we niet alleen aandacht aan kennis en denkvaardigheden, maar ook aan leren leren, executieve functies, omgaan met uitdaging en het ontwikkelen van zelfstandigheid.

We kijken breed naar de ontwikkeling van leerlingen en hebben daarbij ook aandacht voor signalen van onderpresteren, aanpassen of maskeren en dubbelbijzonderheid.

Daarnaast nemen leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong ongeveer één keer per vier weken deel aan het **Peerlab**. Hier ontmoeten zij ontwikkelingsgelijken en werken zij samen aan uitdagende opdrachten waarbij denken, onderzoeken, samenwerken, doorzetten en reflecteren centraal staan.
Zo streven we naar een doorgaande lijn waarin leerlingen worden uitgedaagd én leren omgaan met het feit dat leren soms moeite kost.

Krachtklas
Voor kinderen van de bovenbouw, met name groep 8 die anders leren, praktisch ingesteld zijn of een andersoortige begeleiding nodig hebben, bieden wij een dagdeel per week een passend praktisch programma.

Deze leerlingen verkrijgen kennis en executieve vaardigheden op een uitvoerende manier.
Koken, tuinieren, techniek zijn onderdelen die aan bod komen.
Er wordt met doelen gewerkt en gereflecteerd op doel en proces.

Gezonde school
Op Dalton IKC De Overlaat geven wij actief vorm aan de Gezonde School. Het doel is om te komen tot een gezondere leefstijl van kinderen m.b.t. voeding en beweging.

Vele activiteiten hebben de afgelopen jaren een vast plekje gekregen binnen ons onderwijssysteem en de organisatie; ons Overleutje, schoolfruit, regelmatig beweegmomenten in de klas, buitenles activiteiten, pauze spellen, waarbij ook de leerkrachten een actieve rol hebben.

Alle groepen krijgen 3 smaaklessen per jaar, waarbij er een keer een les uitgevoerd wordt in de kookunit.

Ieder schooljaar melden we ons aan voor het EU Schoolfruit; De kinderen krijgen, mits we hiervoor ingeloot worden, 3 dagen in de week schoolfruit aangeboden. Het EU Schoolfruit beslaat een periode van 20 weken.
De kinderen krijgen iedere dinsdag, woensdag en donderdag het fruit van het schoolfruit. Zijn er allergieën of kinderen die na het proeven van het fruit aangeven dit echt niet te lusten, mogen zij van thuis het meegebrachte fruit of brood opeten.
Als er geen schoolfruit aangeboden wordt, hebben wij iedere woensdag fruitdag. Op deze dag mogen de kinderen alleen fruit of een gezonde boterham meenemen, dus geen koek.
Een gezonde school stimuleert planmatig en structureel de gezondheid en veiligheid van leerlingen en leraren door per gekozen thema aandacht te besteden aan de vier zogenoemde 'pijlers' van 'Gezonde School':

1. **Gezondheidseducatie:** In de lessen is er structurele aandacht voor gezondheid. We maken gebruik van de smaaklessen van de gezonde school en van het lesportaal Chef.

2. **Fysieke en sociale omgeving:** Gezond gedrag stimuleren door aanpassingen in de fysieke en sociale omgeving. Denk hierbij aan een beweegvriendelijk of 'groen' schoolplein en aan het betrekken van ouders bij 'Gezonde School'.

3. **Signaleren:** Gezondheidsproblemen worden gesignaleerd. Bijvoorbeeld door gebruik te maken van een volgsysteem voor het bewegingsonderwijs of de sociaal-emotionele ontwikkeling.

4. **Beleid:** Alle maatregelen voor de gezondheid van leerlingen en leraren zijn vastgelegd in het schoolbeleid.

De meerwaarde van een Gezonde School:

- Gezonde leerlingen en leraren.
- Betere leerprestaties en minder ziekteverzuim.
- Meer inzicht in gezondheidsproblemen bij leerlingen.
- Meer betrokkenheid van ouders bij de school.
- Positieve mogelijkheid tot profilering van de school.
- Structureel en planmatig aandacht voor gezondheid.
- Effectief inzetten van tijd en middelen voor gezondheid.
- Professionele hulp bij het opstellen van gezondheidsbeleid.
- Toetsing en beoordeling door deskundigen.

ICT
Op Dalton IKC De Overlaat werken wij nauw samen met Cloudwise.
Het platform dat zij aanbieden heet 'COOL portaal'. Om een zo effectief mogelijke leeromgeving te creëren is het 'COOL portaal' zo ingericht dat leerlingen vanuit een app-overzicht snel bij de juiste software kunnen komen, waardoor er veel tijd is om op de juiste wijze te oefenen.

Ook is het voor de leerkrachten een prettige omgeving want zij kunnen eenvoudig software klaarzetten voor de gehele groep, kleine groepjes of voor individuele leerlingen.

Zo draagt ICT bij aan passend onderwijs.

Om aan het bovenstaande goed vorm te geven hebben wij op Dalton IKC De Overlaat een breed scala aan digitale middelen.
In elke groep is er een digibord aanwezig, die de leerkracht ondersteunt bij de lesgevende taken.

In de kleuterbouw maken wij gebruik van iPads. Elke kleutergroep heeft 3 iPads tot de beschikking om het onderwijs te verrijken.

De leerlingen van groep 3 maken gebruik van Chrome-tabs.
Dit zijn zeer praktische devices waarmee de leerlingen snel en effectief met de juiste software kunnen oefenen.

Vanaf de groepen 4 werken de leerlingen op Chromebooks.
Per 2 leerlingen is er 1 Chromebook beschikbaar.
Het voordeel van werken op een Chromebook is dat deze snel opstarten en makkelijk in gebruik zijn.

Hierdoor kunnen de leerlingen vooral de tijd investeren in het oefenen met de methodesoftware, creëren van werkstukken of het maken van verhalen enz.

Daarnaast werken we vooral in de Google for Education omgeving. Leerlingen kunnen zo op elke plek en op elk device werken aan de taken die ze moeten uitvoeren.

Ook is het makkelijk om materialen te delen met elkaar of de leerkracht en kunnen ze samenwerken aan opdrachten.
Om door de hele school op de verschillende devices te kunnen werken, is er een goed werkend Wifi-netwerk aangelegd.

Mediawijsheid en de 21-eeuwse vaardigheden komen binnen ons onderwijs aanbod tijdens de Blink lessen. Leerlingen leren tijdens het digitaal verwerken omgaan met Google applicaties en het gebruik van internet.

Dit alles doen we om tegemoet te komen aan onze visie op ICT-gebied, namelijk:
Kinderen kunnen verantwoord en verstandig op een educatieve manier omgaan met de technologie van nu, waarbij de leerkracht een sturende rol heeft en leerlingen van elkaar leren.

De juiste technische middelen zorgen dat aan bovenstaande met plezier gewerkt kan worden.

Het bijhouden van de administratie van de software moet ervoor zorgen dat leerlingen uitdaging vinden in het werken met deze software, zodat de educatieve waarde hoog blijft.

De vak en vormingsgebieden

Rekenen en wiskunde
In groep 1, 2 en 3 wordt gewerkt met Semsom. De groepen 4 t/m 8 werken met Getal en Ruimte Junior. Semsom is een methode gericht op de onderbouw; uitgaand van bewegend leren en veel interactie, veel oefenen d.m.v spel en langzamerhand meer op het platte vlak werken.
Getal en Ruimte Junior is een methode die uitgaat van vaardigheden die vervolgens kunnen worden toegepast in de context. De methodes zijn vorig schooljaar in gebruik genomen dan wel aangeschaft. We volgen een implementatietraject zodat er een eenduidige werkwijze is.

Nederlandse taal
Dalton IKC De Overlaat werkt met de methode Taal Actief. Taal is bij uitstek het instrument om met elkaar in contact te komen en een boodschap aan elkaar door te geven of van een ander te ontvangen. Natuurlijk leren we de kinderen foutloos schrijven, maar we besteden ook aandacht aan leren spreken en luisteren naar wat anderen zeggen en daarop antwoorden. We leren kinderen om hun eigen mening onder woorden te brengen.

Lezen
In groep 3 beginnen de kinderen officieel met het leren lezen. Er wordt gewerkt met de aanvankelijke leesmethode Veilig Leren Lezen.
In groep 3 is het technisch leren lezen erg belangrijk.
Dit schooljaar zijn we in de groepen 4 t/m 8 gestart met Blink lezen.
Bij Blink Lezen zetten we in op leesplezier. Door de nieuwsgierigheid van leerlingen te prikkelen, leren ze beter lezen en vergroten ze hun woordenschat. Dit is wetenschappelijk bewezen ook de beste manier om te leren.

Vernieuwend leesonderwijs
In Blink Lezen is lezen één geheel. Alle vormen van lezen (technisch, begrijpend en verdiepend lezen, voorlezen én vrij lezen) zijn op een natuurlijke en logische wijze met elkaar verbonden. Er zijn bewust geen losse lessen ontwikkeld voor technisch of begrijpend lezen. Met Blink Lezen heb je zo alle tools in handen om op een vernieuwende en effectieve manier leesonderwijs te geven.

Rijke, boeiende teksten
Het lezen van rijke teksten is essentieel voor de leesontwikkeling van kinderen. Uit onderzoek blijkt dat kinderen meer leren van een pittige, boeiende tekst waar ze hun tanden in moeten zetten dan van een arme tekst die makkelijk te lezen is.
De tekst bepaalt wat en hoe er in de les geoefend wordt. Dit is ook voor je leerlingen duidelijker en dit draagt bij aan beter en gemotiveerder lezen. Technisch, begrijpend en verdiepend lezen, voorlezen én vrij lezen komen geïntegreerd aan bod.
In groep 4 ligt de nadruk op het oefenen van technisch lezen en vloeiend lezen.
In groep 5-6 verschuift de balans naar meer begrijpend lezen.
In groep 7-8 verdiepen de kinderen zich nog verder in begrijpend lezen en verdiepend lezen, inclusief het onderhoud van vloeiend lezen.
De Kinderboekenweek is een vast thema in het jaarrooster. Sinds dit schooljaar doet Dalton IKC De Overlaat mee aan bieb op school. Dit betekent dat er in iedere klas een ruime keuze is aan boeken die aansluiten op de interesse van kinderen, het leesniveau en leesplezier. Daarnaast zijn er jaarlijks activiteiten die vanuit de bibliotheek worden aangeboden zoals:

- Schrijver in de klas
- Bieb vs Google
- Biebescape
- Kinderjury
- Boekpromotie
- Boekenpret

Blits
Vanaf groep 5 oefenen de kinderen één keer per week met studievaardigheden. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methode Blits.
In deze methode staat het halen van informatie, beoordelen, verwerken en toepassen uit verschillende bronnen centraal.

Schrijven
Bij de kleuters maken we gebruik van schrijf- en bewegingsmethode Schrijfdans. In de groepen 3 t/m 8 leren kinderen schrijven met de methode Pennenstreken.
Een werkgroep heeft onderzocht wat de nieuwste ontwikkelingen zijn op gebied van schrijven en motoriek. Daarbij is gekeken naar blokschrift versus verbonden schrift, vulpen gebruik versus ander materiaal en aandacht voor de (fijne) motoriek. We hebben besloten geen vulpen meer te hanteren, maar over te stappen op een driekantige gel-pen (schneider slider edge XB). Hier zijn geen navullingen voor beschikbaar, de gel-pen gaat echter lang mee. Iedere leerling in groep 4 ontvangt bij de start van het schooljaar deze pen. Bij misbruik of verlies van de pen, dient u zelf een nieuwe aan te schaffen. Deze zijn voor € 1,60 bij de administratie verkrijgbaar. Ook nemen steeds meer kinderen van thuis een Stabilo-pen mee, hiervoor moeten ze dan ook zelf de vullingen bekostigen.

Engels
Er wordt schoolbreed gewerkt met de methode 'Take it easy'. Jonge kinderen leren op een hele andere manier Engels dan oudere kinderen en volwassenen. Jonge kinderen zijn in staat om het Engels op een natuurlijke, bijna 'vanzelfsprekende' manier te leren, via liedjes (met bewegingen), verhaaltjes, spelletjes en zo meer. Zo wordt leren spelen en spelen leren: Engels is leuk!
In de groepen 3 t/m 6 wordt er al meer gewerkt met vaste opdrachten en werkbladen. In de groepen 7 en 8 worden ook werkboeken gehanteerd en toetsen we de kinderen.

Blink (zaakvakken)

Ontdek de wereld
De verwondering van kinderen als er nieuwe werelden opengaan. De wil om te weten waar je vandaan komt en om over grenzen te kijken.
Dát is de motor van Blink Wereld.
Zo krijg jij kinderen aan het leren en breng je essentiële kennis over onze samenleving over.
Blink Wereld ondersteunt de leerkracht met een complete lesmethode wereldoriëntatie voor groep 1 t/m 8. Kennis, vaardigheden en houding zijn het uitgangspunt. De kinderen leren om zelf na te denken en de wereld om zich heen te ontdekken. Op deze manier vergroten zij actief de kennis.

Sociaal-emotionele ontwikkeling
Sinds vorig jaar werken we met de methode Hiro. Hiro bevordert de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. Door een combinatie van praten, ervaren, reflecteren en doen leren de kinderen meer over de kernwaarden van van Hiro: Vertrouwen, samenwerken, respect, beheersing, weerbaarheid, discipline en plezier. Deze waarden zijn gebaseerd op de waarden van Judo. Het jaarprogramma van Hiro is verdeeld in 4 fasen:

Daarnaast kiezen wij ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling voor schooljudo. Schooljudo levert een belangrijke bijdrage aan de motorische en de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. Schooljudo geeft de kinderen 'Skills for Life' mee. In het gymlokaal, maar ook daarbuiten. Schooljudo is een structureel programma wat past binnen het beleid en het sociaal-emotionele ontwikkelingsplan van een school. 7 belangrijke waarden staan hierbij centraal: respect, samenwerken, discipline, beheersing, weerbaarheid, vertrouwen en heel veel plezier!

Met behulp van leerling in beeld van Cito, monitoren wij het welbevinden, sociaal-emotionele vaardigheden en het zelfbeeld van kinderen.

Het ministerie van OCW wil dat scholen in het funderend onderwijs een structurele anti-pestaanpak hebben; die aanpak moet zowel pesten voorkomen, door het bevorderen van een sociaal veilig schoolklimaat (preventie), maar dient ook houvast te geven bij wat te doen als het pesten feitelijk aan de orde is. HIRO sluit daar uitstekend bij aan.

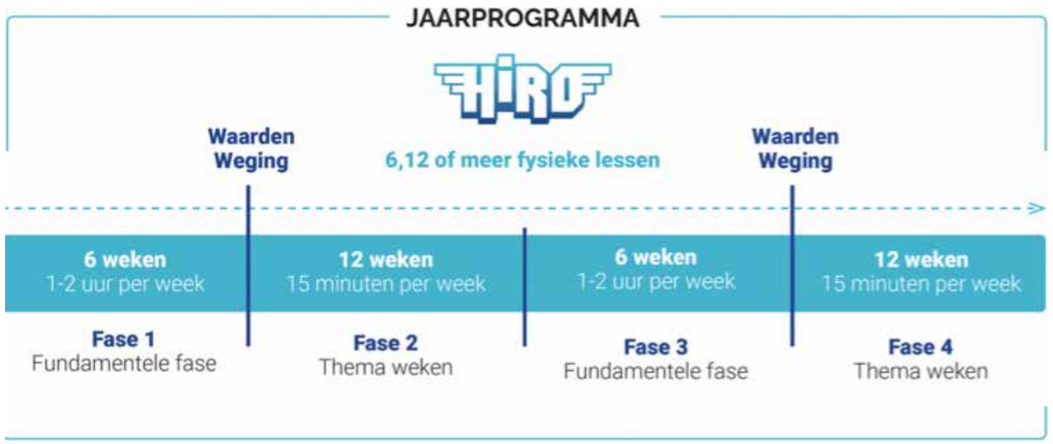
Huiswerk
Op Dalton IKC De Overlaat geven wij kinderen vanaf groep 5 huiswerk mee.

Daarmee hebben wij verschillende doelen voor ogen:

- Het oefenen van bepaalde lesstof die meer oefening vraagt. Bijvoorbeeld lezen, automatiseren van rekenen, topografie.
- Het voorbereiden en oefenen voor een presentatie, zoals een spreekbeurt.
- Het aanleren van een huiswerkhouding.

De hoeveelheid huiswerk neemt per groep toe.

Groep 7 en 8 krijgen wekelijks huiswerk mee.
Dat zal niet altijd voor iedereen dezelfde stof zijn.
We willen kinderen laten oefenen wat ze nodig hebben.



Schoolvieringen
Regelmatig organiseren we samen met de kinderen schoolvieringen. Deze vieringen zorgen ervoor dat kinderen samen iets doen, samen actief bezig zijn. Dit samen beleven van feestelijke gebeurtenissen geeft een gevoel van saamhorigheid. Samen vieren en samen beleven vormen belangrijke aspecten in de sociaal-emotionele ontwikkeling bij kinderen. Het zorgt ervoor dat kinderen zich betrokken voelen bij iets gemeenschappelijks en dat kinderen leren aandacht en respect te hebben voor een ander.

In de loop van het schooljaar vinden onder meer de volgende vieringen plaats: Sinterklaasviering, kerstviering, carnavalsviering, verjaardagen, schoolreisje, konings-spelen en een afscheidsviering groep 8.

Bewegingsonderwijs kleuters
Bij de kleuters vormt het bewegings-onderwijs een wvast onderdeel van het onderwijsprogramma.
De kleuters douchen zich niet na een gymles. Dit neemt te veel tijd in beslag. De kleuters dragen tijdens de gymlessen bij voorkeur geen gymschoenen (uitzondering bij voetwratten e.d.), zodat de voet-spieren zich beter kunnen ontwikkelen. Ook gymkleding is niet noodzakelijk bij de kleuters.

Bewegingsonderwijs groep 3 t/m 8
Twee maal per week wordt er aan de groepen gymles gegeven. Eén les per week staat spel centraal en de andere les de toestellen (ringen, kasten, wandrekken e.d.). Bij deze lessen maken we gebruik van de methode: Bewegen samen regelen. Tijdens de gymlessen dragen de jongens een sportbroek en een shirt. De meisjes een sportbroek en shirt of gympakje.

Het gebruik van gymschoenen is niet verplicht maar wel wenselijk. In de groepen 4 t/m 8 wordt er de mogelijkheid geboden om na het gymmen te douchen. In het kader van het aanleren van gezond gedrag vinden wij als school dit een belangrijk uitgangspunt. Echter, het recht op lichamelijke integriteit van de leerling is zo fundamenteel van aard dat naakt douchen niet verplicht is. Het opfrissen met een washand na de gym zien wij dan ook als afdoende. Wij verzoeken u uw kind(eren) naast de gymkleding ook een washand/ handdoek mee te geven. Bij mooi weer kunnen leerkrachten er af en toe voor kiezen om het bewegingsonderwijs buiten te laten plaatsvinden. Er wordt dan gekozen voor een combinatie van geleid spel en vrij spel.

Bij het niet laten deelnemen van leerlingen aan de gymlessen, verzoeken wij u dit vooraf aan de groepsleerkracht mee te delen. Via de onderwijsinspectie is ons medegedeeld dat de school in het bezit dient te zijn van een schriftelijke medische verklaring als leerlingen voor een langere tijd niet aan de gymlessen mogen deelnemen. Laat u ook even weten als uw kind niet mag douchen.

Expressievakken
Voor de vakken tekenen, hand-vaardigheid en drama werken wij met leerlijnen die aansluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen.

Deze vakken zorgen voor een goede balans binnen ons onderwijsaanbod, waarbij naast kennisontwikkeling ook creativiteit en expressie belangrijk zijn.

Voor muziek maken wij gebruik van de digitale methode 123ZING.

Cultuureducatie met Kwaliteit (CmK)
In schooljaar 2026-2027 leggen wij binnen onze culturele vorming het accent op muziek.

Door middel van verschillende activiteiten en projecten maken leerlingen kennis met muziek, ontwikkelen zij hun talenten en ervaren zij het plezier van samen musiceren.
Het schooljaar wordt afgesloten met een gezamenlijke muzikale presentatie.

Onderwijsprojecten
Een aantal keren per schooljaar werken we met de kinderen, gedurende een aantal weken, aan een gezamenlijk onderwijsproject. Tijdens zo'n projectperiode staat gedeeltelijk het onderwijs in het teken van het gekozen project thema.
De Kinderboekenweek is van 30 september t/m 11 oktober.
Het thema is: 'Spot aan'.
In samenwerking met de gemeente Zevenaar nemen wij in november deel aan de nationale week van respect.

10

Kwaliteitszorg

Het steeds proberen te werken aan verdere kwaliteitsverbetering van het onderwijs is een ander kenmerk van onze schoolorganisatie.
Het werken met een geavanceerd leerlingvolgsysteem[1], het werken met actuele onderwijsmethoden en onderwijsmaterialen[2], het werken met goed toegeruste leerkrachten[3] en een planmatig evalueren (monitoring[4]) en verbeteren van de kwaliteit, vormen voor ons de basis voor de kwaliteitszorg van het onderwijs.

Kwaliteitsverbetering door een leerlingvolgsysteem[1]
Ons leerlingvolgsysteem bestaat uit een samenhangend geheel van methodeonafhankelijke toetsen voor taal, lezen, rekenen en studie-vaardigheden.
Naast deze toetsen gebruiken we een volgsysteem, gericht op de affectieve ontwikkeling (bijv. gedrag).

De toetsen worden 2 keer per jaar afgenomen waardoor regelmatig gesignaleerd wordt of ons onderwijs oplevert wat verwacht mag worden.
Is dit niet het geval, volgen er op individueel niveau, groepsniveau of schoolniveau aanpassingen die ertoe moeten leiden dat resultaten verbeteren.
Op deze manier bewaken we de kwaliteit van ons onderwijs.

Kwaliteitsverbetering door goede methoden en onderwijsmaterialen[2]
In onze school geven we les met behulp van moderne lesmethoden. We stellen met regelmaat commissies op die het vervangen van methodes onder de loep neemt.
Zij laten zich voorlichten door diverse uitgeverijen om een gedegen keuze te maken, die tevens aansluit bij de daltonprincipes.

Kwaliteitsverbetering dankzij goed toegerust personeel[3]
Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er werken. Aan hen heeft u uw kind toevertrouwd. Zij zorgen ervoor dat de materialen en de lesboeken zinvol gebruikt worden. De leerkrachten werken niet op eigen houtje maar besteden veel tijd aan samenwerking en overleg.
Het onderwijs verandert voortdurend. Nieuwe ontwikkelingen volgen we op de voet. Als school schenken we veel aandacht, tijd en geld aan nascholing en begeleiding van leerkrachten. Dit jaar beginnen we onder begeleiding van experts een traject om onze ambitie en werkwijze duidelijk in kaart te brengen.

We hebben kwaliteitsteams samen-gesteld die hiervoor zorg dragen.

Monitoring[4]
Door te werken met kwaliteitskaar-ten (WMK-PO) hanteren we een systeem van stapsgewijs evalueren en verbeteren van het onderwijs en de manier van werken op Dalton IKC De Overlaat.
Middels oudertevredenheids-onderzoeken en welbevindings-enquêtes voor de leerlingen van groep 7, willen we ons onderwijs verder optimaliseren.
Op deze manier werken wij cyclisch en voldoen we aan de eisen van de inspectie.

11

inhoud

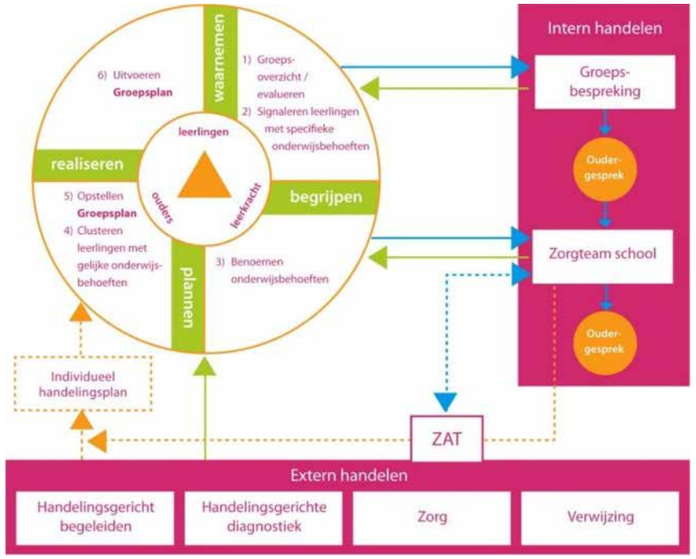
De zorg voor kinderen

11.1 Onderwijs op maat begeleiding

Ons streven is erop gericht om kinderen die extra zorg nodig hebben zoveel mogelijk binnen onze eigen school (het liefst binnen de eigen groep) te begeleiden.

Wij willen 'onderwijs op maat' leveren. Deze 'onderwijs op maat' begeleiding zorgt ervoor dat kinderen met leer- en/of gedragsproblemen zo vroeg mogelijk worden gesignaleerd en dat de behandeling van deze kinderen al op zeer jonge leeftijd kan plaatsvinden. Op deze wijze hebben we de meeste kans van slagen.

Binnen onze school worden de leerkrachten begeleid en ondesteund door speciaal opgeleide intern begeleiders. Daarnaast worden leerlingen soms extra, individueel of in klein groepsverband, begeleid door de groepsleerkracht of onderwijsassistent. Het afgelopen schooljaar hebben diverse kinderen extra zorg begeleiding gekregen. De duur van deze begeleiding varieerde van 6 weken tot een heel schooljaar. Ieder schooljaar wordt er opnieuw een beleidsplan betreffende zorgverbreding gemaakt. De voorgeschreven 1-zorgroute is daarin opgenomen. In onderstaand schema wordt zichtbaar wat de 1-zorgroute inhoudt:



Het volledige schoolzorgplan ligt voor ouders ter inzage.

Leerlingvolgsysteem
Het leerlingvolgsysteem is een zeer belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Met dit systeem zijn we namelijk in staat om in een zeer vroeg stadium leerproblemen bij kinderen te kunnen signaleren. Met het leerlingvolgsysteem kunnen leerkrachten vaststellen wat de vorderingen zijn van elke leerling. Is er vooruitgang te bespeuren en hoeveel dan? En is die vooruitgang voldoende, gezien de capaciteiten van deze leerling? Dat is informatie die onmisbaar is voor goed onderwijs. Objectieve toetsen vormen het hart van het leerlingvolgsysteem.
Ons leerlingvolgsysteem is volledig geautomatiseerd. Middels een computerprogramma worden de resultaten van de leerlingen verwerkt, gerapporteerd en geanalyseerd.

Na iedere toetsperiode bespreken de groepsleerkrachten samen met de intern begeleider de groepsresultaten. N.a.v. deze bespreking zal indien nodig het groepsplan worden aangepast.

Groepsplan
Nadat een probleem bij een leerling is gesignaleerd, wordt in onderling overleg tussen intern begeleider en groepsleerkracht bekeken wat de specifieke onderwijsbehoefte van deze leerling kan zijn. Binnen het groepsplan geeft de leerkracht aan waar de problemen liggen, op welke wijze gerichte hulp geboden kan worden en binnen welke periode dit zal plaatsvinden. De leerkracht zal zo veel mogelijk kinderen met dezelfde onderwijsbehoefte clusteren. Dit groepsplan wordt, afhankelijk van het probleem, uitgevoerd door de groepsleerkracht of de onderwijsassistente.
Na de afgesproken periode kijken de leerkracht en de intern begeleider samen of de hulp het gewenste effect heeft gehad middels een groepsbespreking. Deze gesprekken vinden 4 keer per jaar plaats.

Leerlingbespreking
De leerlingbespreking maakt ook een belangrijk onderdeel uit van onze 'onderwijs op maat' begeleiding. Tijdens een groepsbespreking kan een specifieke leerling nadrukkelijk naar voren komen, op leer- en/ of gedragsgebied, waardoor er besloten wordt de leerling voor te leggen aan het zorgteam van de school. Dit noemen wij de leerlingbespreking.

Dit vindt 3 keer per jaar plaats. De intern begeleider (Tamara Uil/ Sjoerd Gores) bekijkt samen met de leerkracht en eventueel andere deskundigen, welke verdere stappen kunnen worden ondernomen. De ouders worden hiervan altijd vooraf op de hoogte gesteld.

Ondersteuningsteam
Elke school heeft een ondersteuningsteam. In het ondersteuningsteam worden leerlingen besproken waarvan de ondersteuning de mogelijkheden van de school te boven gaan. Hierbij kan het gaan om een mogelijke doorverwijzing naar een andere school of het organiseren van extra hulp voor het kind en/ of het gezin.

In het ondersteuningsteam zitten een directielid, de intern begeleider, de leerkracht, een medewerker vanuit het jeugdteam van de gemeente en mogelijk nog andere deskundigen (bijvoorbeeld een orthopedagoog). Als uw kind wordt besproken in het ondersteuningsteam wordt u daarbij altijd uitgenodigd.

Ondersteuning en veiligheid
Wat is ondersteuning? Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig.
Naast de basisondersteuning bieden scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt.

Basisondersteuning
Ondersteuningsaanbod op Dalton IKC De Overlaat
Op Dalton IKC De Overlaat vinden wij het belangrijk dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom zorgen wij voor een rijke en veilige leeromgeving waarin we uitgaan van verschillen.
We bieden onderwijs dat aansluit bij wat een kind nodig heeft. Dit noemen we passend onderwijs. We werken toe naar inclusief onderwijs: een school waar álle kinderen uit de wijk, met of zonder extra ondersteuningsbehoefte, samen leren en opgroeien.

Wat verstaan we onder passend onderwijs?
Passend onderwijs betekent dat elk kind het onderwijs en de ondersteuning krijgt die nodig zijn om zich te ontwikkelen. Dat kan variëren van extra instructie tot hulp van een specialist. Soms gebeurt dit in de klas, soms daarbuiten.
We doen dit altijd in overleg met ouders.

Inbreng en invloed van leerlingen
Op Dalton IKC De Overlaat werken we vanaf het schooljaar 2025-2026 met een leerlingenraad, die alle kinderen op school vertegenwoordigen.

- Wat vinden jullie belangrijk als het gaat om zorg en begeleiding op school?
- Worden alle kinderen goed geholpen als ze ergens moeite mee hebben?

De resultaten worden besproken in het MT.
Vervolgens worden de bevindingen gecommuniceerd met de leerlingen en ouders.

Passend Onderwijs
Op 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs ingegaan.
Het is de bedoeling dat elke leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zo optimaal mogelijk van het onderwijs te kunnen profiteren. Onderdeel van de wet is dat alle basisscholen en speciale (basis) scholen in de regio samenwerken in het Samenwerkingsverband De Liemers po. Ook Dalton IKC De Overlaat valt onder dit samenwerkingsverband. Wat het samenwerkingsverband precies is en doet, ziet en hoort u in deze animatie. https://www.swvdeliemers-po.nl/index.php/over-ons/

Zorgplicht
Vanaf 1 augustus 2014 is de school ervoor verantwoordelijk om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een passende onderwijsplek te bieden. Dit noemen we de zorgplicht. Als ouder hoeft u dus niet meer zelf op zoek naar een passende onderwijsplek voor uw kind. Ouders melden hun kind aan bij de school die hun voorkeur heeft. Binnen 6 tot 10 weken moet de school een zo passend mogelijk aanbod regelen. Kan de school waar de leerling is aangemeld niet zelf in de benodigde onderwijsondersteuning voorzien, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om (binnen het samenwerkingsverband) een school te vinden die wel een passend aanbod kan doen. Is het niet haalbaar om de leerling binnen het regulier onderwijs te plaatsen, dan kan een aanbod op het speciaal (basis) onderwijs worden gedaan.

Ambulante Begeleiding
Er zijn mogelijkheden om deskundigheid vanuit het samenwerkingsverband naar de school te halen door het aanvragen van Ambulante Begeleiding. Dat kan ondersteuning zijn op verschillende gebieden. Bijvoorbeeld vragen op het gebied van gedragsproblemen, hoogbegaafdheid, lezen/ spelling, rekenen en combinaties daarvan.
Indien de school zo'n aanvraag doet wordt u als ouder vooraf hierover geïnformeerd. Indien school

de noodzaak ziet van een aanvraag voor ambulante begeleiding, dan wordt u als ouder hierin meegenomen.

Verwijzen naar het speciaal basisonderwijs
Als blijkt dat de school niet het goede onderwijsaanbod kan realiseren voor uw zoon of dochter zal de school een Toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband bij de Commissie Leerling Ondersteuning (CLO).
Hierbij moet vooraf altijd een ambulant begeleider van het samenwerkingsverband worden betrokken (zie boven)
Als zo'n toelaatbaarheidsverklaring (TLV) is afgegeven kan uw zoon of dochter worden aangemeld op de betreffende school. Daarvoor zijn voor de Schilderspoort (SBO) een aantal vaste instroommomenten afgesproken: direct na de zomervakantie, na de kerstvakantie en per 1 april. Voor deze procedure is ook een folder beschikbaar.
https://www.swvdeliemers-po.nl/index.php/ondersteuning-ouders/

Onderwijsconsulenten
Onderwijsconsulenten bieden kosteloos advies en begeleiding. Zij kunnen meedenken en bemiddelen bij de schoolkeuze van een kind met behoefte aan extra ondersteuning. Sinds de 'Wet op passend onderwijs' moeten scholen zorgen dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, eventueel op een (meer) passende onderwijsplek terecht komen. Daartoe zijn duidelijke afspraken en procedures afgesproken in het samenwerkingsverband. Soms komen ouders en school er samen niet uit, dan kan het interventieteam worden ingeschakeld. Daarnaast is er nog de mogelijkheid om de onderwijsconsulent in te schakelen.

Het gaat dan om ernstige problemen met de plaatsing van een leerling met een handicap, ziekte of stoornis, dat extra ondersteuning nodig heeft. Bijvoorbeeld:

- Een leerling kan niet terecht op de school naar keuze;
- Ouders en school worden het niet eens over het handelingsdeel van het Ontwikkelperspectief;
- De school wil uw kind schorsen of verwijderen;
- Een leerling is langer dan 4 weken thuis.

In deze gevallen kunt u contact opnemen voor een intakegesprek. Onderwijsconsulenten kunnen ouders en scholen helpen bij deze problemen.
Zij bieden kosteloos advies en begeleiding. De consulenten zijn onafhankelijke deskundigen op het gebied van onderwijs. Zowel ouders (wettelijk vertegenwoordigers) als de school of een instantie kunnen de onderwijsconsulent inschakelen. De ouders moeten in het laatste geval wel toestemming geven.
Voor meer informatie:
www.onderwijsconsulenten.nl.
Aanmelden kan via voorgenoemde website of telefonisch:
070 - 31 22 887.

Leerlingdossier
Van iedere leerling op onze school wordt een leerlingdossier bijgehouden. Sinds augustus 2017 wordt alles digitaal opgeslagen via Parnassys. Dit is een webbased leerlingenadministratie- en leerlingvolgsysteem. In een eenvoudige en veilige omgeving kunnen we alle benodigde informatie invoeren. Het leerlingdossier bestaat meestal uit twee componenten: de leerlingenadministratie en een inhoudelijk gedeelte, gericht op onderwijskundige aspecten en begeleidingsaspecten.
Het inhoudelijk gedeelte van het dossier bevat meestal het onderwijskundig rapport, rapporten, uitslagen van toetsresultaten, gegevens uit het leerlingvolgsysteem, verslagen van gesprekken met ouders en afspraken die er over de leerling zijn gemaakt. Deze informatie is bedoeld voor de onderwijskundige en algemene begeleiding van de leerling. Mocht u het dossier van uw kind in willen zien dan kunt u hiervoor een afspraak maken.

Rapporten
De kinderen van groep 1 t/m 7 krijgen drie maal per jaar een rapport mee naar huis. Het eerste rapport bevat informatie over de Daltonvaardigheden van de leerlingen en over het sociale welbevinden van het kind en daarnaast de resultaten van lezen, taal en rekenen. Het tweede en derde rapport heeft dezelfde inhoud maar daarbij ook resultaten van de overige vakken en de onafhankelijke toetsen van het Cito.
In groep 8 krijgen de leerlingen twee keer het Overlaat rapport mee. Tijdens de 15-minuten gesprekken staat de verwijzing naar het VO centraal. Met het daarbij horende onderwijskundig rapport.
In de laatste periode ontvangen de kinderen het rapport in afgeslankte vorm samen met hun portfolio.

Onderwijskundig rapport
Van iedere leerling die onze school verlaat (wegens verhuizing, verwijzing speciaal onderwijs, overgang voortgezet onderwijs of anderszins) wordt een onderwijskundig rapport opgesteld.
Ouders krijgen van dit rapport altijd een afschrift. In dit onderwijskundig rapport wordt de kennis, de ervaring en de resultaten van onze school met betrekking tot de schoolverlatende leerling beschreven.

Orthopedagoog
Onze school werk samen met Onderwijsbegeleidingsdienst 1801, Nieuwe Aamsestraat 84a, Postbus 198, 6660 AD Elst.
Telefoon: 0481 - 43 93 00
Indien een leerling leer- en/ of gedragsproblemen vertoont kan de school, na overleg met de ouders, een beroep doen op de deskundigheid van het samenwerkingsverband De Liemers. Met behulp van deze deskundigheid proberen we samen met de ouders tot een oplossing te komen voor het gestelde probleem.

11.2 Jeugdgezondheidszorg

Wat is de jeugdgezondheidszorg?
Kinderen staan in hun ontwikkeling voor grote opgaven. Zowel lichamelijk, geestelijk als sociaal ontwikkelen ze zich voortdurend. Bij de meeste kinderen gaat dit zonder al te grote problemen. Bij sommige kinderen levert de ontwikkeling op enig moment problemen op. De jeugdgezondheidszorg (hierna afgekort als JGZ) richt zich op preventieve begeleiding van de groei en ontwikkeling van jeugdigen van 0-19 jaar. In onze regio verzorgt de thuiszorg (Consultatie Bureau) de zorg voor 0 tot 4 jarigen. Tussen 4 en 19 jaar is JGZ een taak van de GGD van Veiligheids- en Gezondheidsregio Gelderland Midden.

Waarvoor kan ik bij de jeugdgezondheidszorg terecht?
De doktersassistenten voeren standaard onderzoeken uit op 5/6 en 10/11 jarige leeftijd en in klas 2 van het voortgezet onderwijs. Jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen houden spreekuren op school of in uw wijk. Daarnaast voert de JGZ nog groepsvaccinaties uit.

Standaardonderzoeken op 5/6, 10/11 jarige leeftijd
Op de basisschool krijgen kinderen twee standaardonderzoeken.
Dit gebeurt rond 6 jaar en rond 10 jaar door de doktersassistent.
Bij deze onderzoeken kijken we naar de groei en ontwikkeling.
Ook vragen wij hoe het met uw kind thuis, op school en in de vrije tijd gaat. Ouders/verzorgers zijn er bij deze onderzoeken niet bij. U krijgt thuis vooraf aan het onderzoek een brief met daarbij een vragenlijst. Hierop kunt u vragen stellen over de gezondheid, ontwikkeling of het gedrag van uw kind.

Spreekuren
U wordt samen met uw kind uitgenodigd voor het spreekuur als uit het onderzoek bijzonderheden zijn gekomen. Ook kunt u zelf een afspraak maken als u vragen heeft. Dit kan gaan over de ontwikkeling, gezondheid (gehoor, zien, motoriek, groei) of opvoeding van uw kind. Denk hierbij aan eten, slapen, zindelijkheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling en de puberteit (als het kind iets ouder is).

Beroepsgeheim
Wat u bespreekt in een spreekuur valt binnen de privacyrichtlijnen zoals u die gewend bent bij uw huisarts. Er zal dus niks besproken worden met derden, zoals school, zonder dat u daarvan op de hoogte bent.

Afspraak maken of heeft u vragen
U kunt bellen op werkdagen op telefoonnummer 088 - 355 60 00 of mail naar ggd@vggm.nl.
Ga naar:
https://ggdgm.nl/kinderen-4-12-jaar

Doktersassistente
De doktersassistente komt op school voor het onderzoek bij alle vijf-/zesjarigen. Bij dit onderzoek worden de leerlingen zonder ouder gezien. Indien een ouder specifieke vragen heeft, kan dit op een vooraf toegezonden vragenformulier worden aangegeven en zal een oproep op het spreekuur volgen.
De doktersassistente doet een 'screening'. Dit betekent dat ze geen uitgebreid onderzoek doet, maar kijkt of er aanleiding is om nader onderzoek te doen. Van deze screening ontvangt u schriftelijk de resultaten.

Spreekuren voor alle leeftijden
Soms is het eerstvolgende spreekuur op de eigen school, soms op een andere nabijgelegen locatie.
Het spreekuur is er voor kinderen van alle leeftijden. Dus ook als u zelf aanleiding ziet voor een afspraak bij de jeugdarts of verpleegkundige kunt u er terecht. Ook kan het zijn dat op het consultatiebureau reeds is aangegeven dat een vervolg zal plaatsvinden bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige.

Hoofdluis
Hoofdluis is een regelmatig terugkerend probleem. Om het hoofdluis probleem systematisch aan te pakken is er een ouderwerkgroep ingesteld. De werkgroep controleert op een aantal vaste tijdstippen, 6 keer per jaar na een schoolvakantie, alle leerlingen op school op hoofdluis. Op discrete wijze zal de ouder bij wiens kind(eren) hoofdluis is geconstateerd, worden ingelicht zodat de juiste stappen genomen kunnen worden. Zo hopen we een steeds weer terugkerend probleem effectief te bestrijden.

11.3 Logopedische zorg

Kinderen in de leeftijd van 4 jaar en 9 maanden tot en met 5 jaar en 9 maanden kunnen in overleg worden aangemeld voor een logopedische screening.
Deze screening vindt alleen op verzoek van de leerkracht en/ of de ouders plaats. U kunt zonder verwijsbrief van een arts naar de logopedist met een eigen praktijk. Logopedie is direct toegankelijk (DTL). Als een kind logopedische behandeling nodig heeft, geeft de logopedist die uw kind gescreend heeft u een kopie van de screening mee die u aan de logopedist met een eigen praktijk kunt afgeven.
Niet alle zorgverzekeraars vergoeden de DTL. Raadpleeg daarom uw polisvoorwaarden. Desgewenst schrijft de logopedist die uw kind gescreend heeft een brief die u bij uw huisarts af kunt geven.

Screening
Het doel van screening is het voorkomen van stem-, spraak-, taal- en/of gehoorproblemen bij 5-jarige kinderen en het adviseren van de leerkracht/school daar waar de problemen invloed hebben op de leerontwikkeling. Voor een screening is de schriftelijke toestemming van de ouders nodig. Aanmelden voor een screening gaat via school.
De intern begeleider heeft hiervoor de benodigde formulieren.
Na de screening worden de ouders schriftelijk of telefonisch op de hoogte gebracht van de bevindingen.

Meer informatie kunt u vinden op de site van Logopedie op Scholen: www.swvdeliemers-po.nl of u stuurt een mail met uw vraag naar logopedie@swvdeliemers-po.nl

12

inhoud

De ouders

12.1 Informatievoorziening aan ouders

De afgelopen jaren zijn er al de nodige verbeteringen vormgegeven om de ouderbetrokkenheid te verhogen. Een voorbeeld hiervan is het startgesprek.
Een informatieve uitwisseling samen met uw kind en de leerkracht aan het begin van het schooljaar.
Deze gesprekken duren 15 minuten en zijn voor alle ouders verplicht.
Het gesprek heeft verschillende doelen, namelijk:

- Leerkracht(en), ouders en kind leren elkaar goed kennen.
- Ouders en kind brengen in wat ze belangrijk vinden.
- Afspraken maken voor verdere contactmomenten in de rest van het schooljaar.

Tijdens het gesprek wordt er ook besproken op welke wijze u contact wilt onderhouden met de leerkracht.

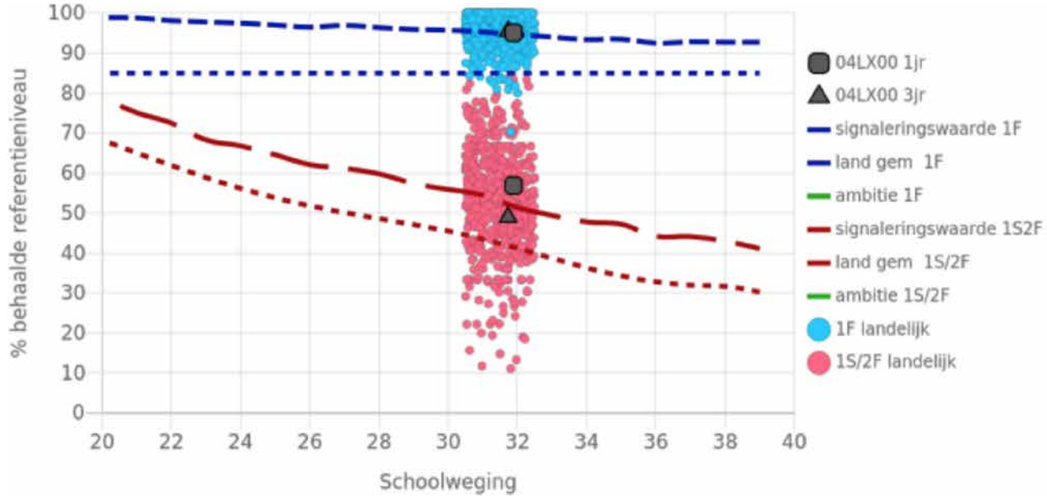
Tevens is er het communicatiemiddel (Social Schools), de directe communicatie tussen ouders en school.

Middels berichten en het digitale portfolio worden ouders op de hoogte gehouden van belangrijke zaken op school.

Cito overzicht scores eindtoets/ doorstroomtoets
Binnen het nieuwe kader van de inspectie wordt er niet gekeken naar de gemiddelde score van de eindtoets/ doorstroomtoets, maar wordt er gekeken naar referentieniveaus 1F en 2F van taalonderwijs en 1F en 1S van rekenonderwijs*.

Je wordt als school vergeleken met scholen met eenzelfde populatie. Dat geeft men weer in een getal. Dat getal wordt hoger of lager naarmate de populatie van de school verandert.

De score wordt per jaar en over een periode van drie jaar beoordeeld.



In deze grafiek zie je dat onze school over 3 jaar een weging heeft van net geen 32.

Schoolweging	Categorie	1F	1S / 2F
31,7	31-32	85%	43,5%
22/23 - 24/25	Schoolweging	Sign. waarde	Sign. waarde

We scoren boven de signaleringswaarde, daaronder wordt een school als zwak beoordeeld, over 2025-2026 ook boven het landelijk gemiddelde op 1S/2F.

In de volgende grafiek staan de resultaten per jaar gesplitst.
In het jaar 2025-2026 waren de resultaten op 1S/2F boven de signaleringswaarde.

Schooljaar	Schoolweging	Spreiding	Landelijk gemiddelde		Signaleringswaarden		Behaalde referentieniveaus	
	20 - 40	3 - 9	1F	1S/2F	1F	1S/2F	1F	1S/2F
	gem. 3 jaar	gem. 3 jaar					gem. 3 jaar	gem. 3 jaar
2023 / 2024	32 [31-32]	5,8	95,2%	55,3%	85%	43,5%	91,7%	47,4%
2024 / 2025	31,8 [31-32]	5,8	95,3%	54,5%	85%	43,5%	92,9%	44%
2025 / 2026	31,7 [31-32]	5,7	95,3%	54,5%	85%	43,5%	95,5%	49%

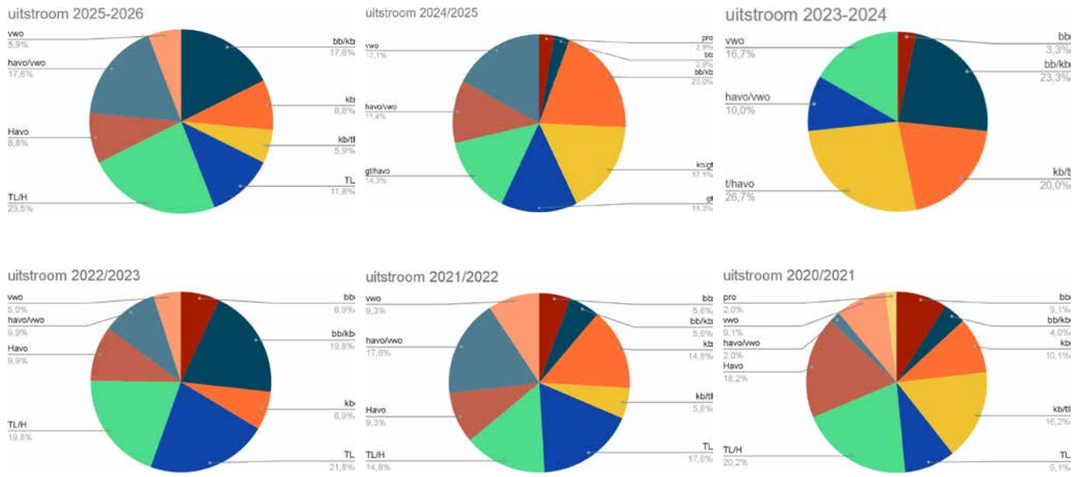
● boven de signaleringswaarde / onder de ambitie ● onder de signaleringswaarde

Deze en de al ingevoerde rekenmethode passen beter bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen.

**Voor het basisonderwijs gelden de referentieniveaus 1F, 2F en 1S.*

Het basisniveau 1F is het niveau voor taal en rekenen dat het overgrote deel van de leerlingen aan het einde van de basisschool tenminste zou moeten beheersen.
Daarnaast heeft de overheid de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen een hoger niveau haalt: het streefniveau.
Voor taal is dat het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

Uitstroom van de leerlingen in de afgelopen vijf schooljaren. Alle leerlingen zijn daarin opgenomen.
De hoeveelheid leerlingen is niet elk jaar gelijk.
In de loop van de jaren is het steeds gebruikelijker geworden om een dubbel advies te geven; dit is één van de kenmerken van kansrijk adviseren.



Schooladvies voorlopig groep 7, voorlopig groep 8 en definitief groep 8

Na de middentoetsen van groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig schooladvies.

De leerkracht bepaalt aan de hand van de scores een advies.
De kwaliteitscoördinator bepaalt eveneens een advies.
Vervolgens overleggen zij wat het meest passend is.

De scores van de rekentoets en begrijpend lezen zijn daarbij leidend.
Dit zijn de onderdelen die het meest voorspellend zijn voor het voortgezet onderwijs.

Technisch lezen en spelling kunnen compenserend of belemmerend worden meegenomen in het voorlopig advies.

De sociaal-emotionele ontwikkeling, motivatie en gedrag wegen ook mee. Dit worden ook wel de 'zachte gegevens' over de leerling genoemd.
Hoe gedraagt het kind zich in de klas?
Kan het zich concentreren?
Is het gemotiveerd?
Maakt het thuis huiswerk?

Het advies is vaak een dubbel advies omdat het niveau natuurlijk niet vaststaat halverwege groep zeven.

In de nieuwe wetgeving rond de nieuwe eindtoets zijn de volgende regels opgenomen:

- De eindtoets gaat doorstroomtoets heten. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich blijft ontwikkelen. Ook na het afnemen van de toets in groep 8.
- Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school.
  Alle leerlingen maken dan evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.
- Doordat er 1 aanmeldweek komt, veranderen de stappen van het schooladvies en de toets:
- Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets.
- **Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun (tweede) voorlopig schooladvies.**

- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen **uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies.**
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school. Leerlingen die de overstap maken naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) kunnen zich al eerder met een voorlopig schooladvies aanmelden bij het VSO.
- Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het voorlopig schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet motiveren.

In de nieuwe situatie van de doorstroom toets in groep 8, zullen de LVS-toetsen eind november worden afgenomen.

Daardoor krijgen we een beter beeld van de ontwikkeling die de kinderen nog hebben doorgemaakt en hebben we voldoende tijd om het tweede voorlopige advies op te stellen.

Voorlichtingsavonden en opendag voortgezet onderwijs
Elk jaar organiseren de scholen voor voortgezet onderwijs een aantal informatiemomenten voor ouders en toekomstige leerlingen. De data voor het schooljaar 2024-2025 zullen middels de Social Schools bekend worden gemaakt.

Kijkochtenden
Alle ouders van de leerlingen van Dalton IKC De Overlaat krijgen de gelegenheid om een ochtend (of een deel van de ochtend) het onderwijs te volgen in de klas van hun kind. Op deze manier krijgen ouders een betere kijk op het leerproces van hun kind en kunnen zij hun kind beter begrijpen als het thuis komt met verhalen over school. U kunt hiervoor zelf een afspraak maken met de leerkracht van uw kind.

Inloopochtend en -middag
U als ouder kunt altijd een afspraak maken om met de leerkracht uit te wisselen over de ontwikkeling van uw kind. Ons is echter ook gebleken dat bij ouders de behoefte bestaat om eens een kijkje te nemen in de klas(sen) van hun kind(eren) om het gemaakte werk in te zien. Hiervoor plannen wij 2 momenten per schooljaar, de data zijn te vinden in de agenda van Social Schools.

Tijdens deze inloopmomenten kunnen ouders, opa/ oma, in de klas komen kijken naar het werk van hun kind. U zult begrijpen dat tijdens de inloop geen privacygevoelige aangelegenheden aangekaart kunnen worden. Hiervoor kunt u een aparte afspraak maken met de betreffende leerkracht.

IKC-gids/jaaragenda
Vanaf de derde week van het nieuwe schooljaar staat de schoolgids digitaal op de site. De schoolgids, samengesteld door Dalton IKC De Overlaat, geeft informatie over allerlei zaken die direct of indirect met de school te maken hebben. Ook vindt u op Social Schools een agenda met daarop alle reeds bekende data van het schooljaar. We hopen dat dit zal bijdragen aan een goed overzicht van de activiteiten. Wel kan het zijn dat wegens onvoorziene omstandigheden er zal moeten worden afgeweken van een datum. Wij zullen u hierover uiteraard vroegtijdig informeren middels de Community van Social Schools.

Onderwijsgids
De onderwijsgids is samengesteld door het Ministerie van Onderwijs. In de onderwijsgids staat beschreven wat u van de school mag verwachten en wat de school van u verwacht. Alle rechten en plichten van ouders, leerlingen en school staan hierin weergegeven. Alle ouders van driejarige kinderen krijgen deze onderwijsgids door de gemeente thuisgestuurd.

Website
Dalton IKC De Overlaat heeft een eigen site. Daarop is de belangrijkste informatie over de school te vinden. Daarnaast werken wij met het platform van Social Schools. Binnen dit platform is een community dat afgeschermd en alleen te gebruiken is door ouders/ verzorgers waarvan het kind is aangemeld op de school. Binnen de community worden berichten geplaatst, foto's van leuke activiteiten en bestaat de mogelijkheid om 1 op 1 een chatbericht te sturen naar de leerkracht of de leerkracht naar de ouder. Informatie, foto's of andere soorten berichten die relevant zijn voor buiten de school, kunnen ook op de website weergegeven worden. www.overlaat.nl

Taakbrief
De kinderen uit de groepen 3 t/m 8 werken iedere week met een taakbrief. Op de taakbrief staat o.a. het weekrooster. Op dit rooster is te zien welke instructies, taken en activiteiten er in die week aan bod zijn gekomen. Op de taakbrief kunt u zien op welke dag uw kind aan een bepaalde taak gewerkt heeft en hoe uw kind terugkijkt op de afgelopen werkweek. Wanneer de taken niet helemaal zijn afgekomen, zal er met de leerling een passende oplossing gekozen worden. Tevens wordt eventueel huiswerk hierop genoteerd. Ook kan de leerkracht desgewenst een opmerking aan u als ouder plaatsen. Iedere vrijdag gaat de taakbrief mee naar huis.

Wij vragen u dit met uw kind door te nemen. U kunt eventueel een opmerking terugplaatsen. In dat geval zien we de taakbrief dan graag zo spoedig mogelijk retour.

De groepen 7 en 8 nemen de taakbrief op maandag weer ondertekend meer naar school. In de groepen 7 en 8 wordt de mogelijkheid geboden om thuis de taakbrief in te plannen. Zo krijgt u als ouder zicht op het plangedrag van uw kind.

12.2 Schoolverzekeringen

Ongevallenverzekering
Ook dit jaar zullen alle leerlingen weer collectief tegen ongevallen verzekerd worden. De leerlingen zijn dan automatisch van één uur voor schooltijd tot één uur erna verzekerd. Bovendien geldt de verzekering voor excursies, schoolreisjes enz. (alle activiteiten, de school betreffende, ook buiten genoemde uren). Via de school wordt dus aan de leerlingen geen aparte verzekering geboden.

Deze collectieve ongevallenverzekering geldt uiteraard alleen voor zover u niet zelf al verzekerd bent en geldt niet voor schade aan eigendommen zoals brillen, beugels, kleding, fietsen e.d.

Aansprakelijkheid
De school gaat ervan uit dat alle leerlingen via de ouders voor wettelijke aansprakelijkheid zijn verzekerd. U dient dus zelf voor uw kinderen een particuliere aansprakelijkheidsverzekering aan te gaan. Schade aan eigendommen zal door de veroorzaker vergoed moeten worden. De school is niet aansprakelijk voor diefstal en schade toegebracht aan bijvoorbeeld fietsen, kleding en dergelijke.

12.3 Klachtenprocedure

Heeft u vragen, problemen of klachten over het onderwijs, over de aanpak van uw kind of over andere zaken, stap dan meteen naar de leerkracht van uw kind.

Leidt dit niet tot een bevredigende oplossing, dan kan het probleem worden besproken met de directeur. De directeur zal proberen samen met betrokkenen tot een goede oplossing te komen. Als ook de directeur er niet uit komt, kunt u aangeven wie er ingeschakeld moet worden om het probleem wel op te lossen.

Als het nodig mocht zijn, kunt u met uw klacht ook (direct) naar de contactpersonen1, de vertrouwenspersoon2 of de klachtencommissie3.

De Overlaat heeft het landelijk model klachtenregeling ondertekend. Deze klachtenregeling is te verkrijgen bij de directeur. De contactpersonen1 op onze school zijn Robert Wanders en Aniek Wilbrink.

In gevallen waarin de klacht om een of andere reden niet bij bovengenoemde personen gemeld kan worden, hebben wij een vertrouwenspersoon2 aangesteld die rechtstreeks door ouders benaderd kan worden en vertrouwelijk met de klachten om zal gaan. De vertrouwenspersoon is mw. Chiene Hulst 06 - 45 43 42 66 of via de mail chiene-hulst@externevertrouwenspersonen.nl

Een officiële klacht kan worden ingediend bij de klachtencommissie3. Hiervoor kunt u contact opnemen met het secretariaat van de klachtencommissie: Bureau Onderwijszorg, Mercurion 36, 6903 PZ Zevenaar, telefoon 0316 - 34 16 18.

13

inhoud

Regeling school- en vakantietijden

13.1 Schooltijden

Dalton IKC De Overlaat werkt met het 5 gelijke dagen model. Dit houdt in dat alle kinderen iedere dag naar school gaan van 08.30 uur tot 14.00 uur. In principe lunchen alle kinderen op school onder begeleiding van een teamlid. De middagpauze wordt verkort naar een half uur. Hoe we dit model vormgeven in de school kunt u vinden op de site in het uitvoeringsdocument.

Tijden kleuters
De kinderen worden door de leerkracht om 08.25 uur opgehaald bij de poort en om 13.55 uur zullen zij weer naar buiten gebracht worden.

Een paar keer per jaar mag u na schooltijd in de klas komen kijken. Dit is meestal bij de afsluiting van een project.
Op de eerste wendag mag een ouder altijd mee naar binnen lopen.

Binnen looptijden groep 3 t/m 8
De leerlingen van de groepen 3 t/m 8 worden ook niet eerder dan 10 tot 15 minuten voor aanvang van de school op het schoolplein verwacht. Deze kinderen kunnen vanaf de eerste bel (dus vanaf 8.20 uur) naar hun klaslokaal gaan.
De groepsleerkrachten zijn dan natuurlijk ook in de lokalen of in de hal om hen te ontvangen.
De kinderen kunnen er ook voor kiezen om tot de tweede bel op het schoolplein te blijven.

13.2 Schoolverzuim/leerplicht

Wij verzoeken u bij ziekte van uw kind dit zo spoedig mogelijk aan school door te geven. U kunt dit via de app van Social Schools doen of telefonisch 0316-541415 tussen 08.00 uur en 8.30 uur.

Leerplicht
Jongeren tussen de 5 en 18 jaar zijn verplicht om onderwijs te volgen, totdat ze een startkwalificatie (een havo- of vwo-diploma of een mbo-diploma op tenminste niveau 2) hebben. Voor leerlingen van 5 tot 16 jaar heet dit de leerplicht, voor jongeren tussen 16 en 18 jaar de kwalificatieplicht. Dit is geregeld in de Leerplichtwet. Ouders of verzorgers moeten hun kind inschrijven op een school en ervoor zorgen dat het kind naar school gaat.

Vrijstelling van schoolbezoek
In de leerplichtwet staat omschreven wanneer een kind de school niet kan of hoeft te bezoeken. Zo kent de leerplichtwet extra verlof voor bijzondere omstandigheden, religieuze feestdagen en extra vakantieverlof door de aard van het beroep van de ouder(s)/ verzorger(s).

Om hier toestemming voor te krijgen moeten ouder(s)/ verzorger(s) verlof aanvragen bij de schooldirecteur of wanneer het een aanvraag boven de tien schooldagen betreft bij de leerplichtambtenaar. De schooldirecteur of de leerplichtambtenaar beoordeelt, op basis van de genoemde mogelijkheden in de Leerplichtwet, of er een gegronde reden is voor het toekennen van verlof. U kunt voor de aanvraag van verlof het aanvraagformulier van de site gebruiken.

Géén redenen voor verlof zijn:

- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten een schoolvakantie op vakantie te gaan
- verlof voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin vrij zijn
- familiebezoek in het buitenland
- vakantie in een goedkopere periode of in verband met een speciale aanbieding
- vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden
- vakantie in verband met een gewonnen prijs
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met verkeersdrukte

Als ouder(s)/ verzorger(s) en hun kind(eren) zonder toestemming van de schooldirecteur of de leerplichtambtenaar toch op vakantie gaan, dan is er sprake van luxe verzuim.

- Ongeoorloofd schoolverzuim

Als een leerling zonder geldige reden 16 lesuren afwezig is binnen vier weken, dan is de school verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. Ook wanneer een leerling vaak te laat komt of buiten de schoolvakanties op vakantie gaat (luxe verzuim) moet de school dit melden bij de leerplichtambtenaar.
De leerplichtambtenaar neemt de verzuimmelding in behandeling en zal in gesprek gaan met alle betrokkenen om zo in een goede samenwerking tussen de leerling, de ouder(s)/verzorger(s) en de school, het schoolbezoek te herstellen.

Sancties bij ongeoorloofd verzuim
De inzet van de leerplichtambtenaar is niet vrijblijvend. Als het verzuim voortduurt, als de eerder genoemde contacten onvoldoende resultaat opleveren of wanneer er sprake is van luxeverzuim, kan de leerplichtambtenaar een proces-verbaal opmaken. Dit kan leiden tot een verwijzing naar Bureau Halt of tot strafvervolging door de Officier van Justitie. De rechter kan hierop besluiten om een straf en/ of een geldboete op te leggen. Ook kan er verplichte hulpverlening, Jeugdreclassering, opgelegd worden.

Wat doet het Regionaal Bureau Leerplicht (RBL) Midden-Gelre?
Het Regionaal Bureau Leerplicht Midden-Gelre (RBL) voert de leerplicht taken uit voor acht gemeenten in Arnhem en omgeving.
De leerplichtambtenaar ziet erop toe dat ouders, leerlingen en scholen de Leerplichtwet naleven en draagt bij aan het voorkomen en bestrijden van schoolverzuim en voortijdig schoolverlaten. Ook is de leerplichtambtenaar vaak lid van de Zorg- en Adviesteams op scholen.
Als er sprake is van verzuim of dreigend verzuim, kan de leerplichtambtenaar bemiddelen en begeleiden bij problemen en kan helpen bij het verwijzen naar hulpverlenings-instanties. Ook zet de leerplichtambtenaar zich in om, samen met ouder(s) en hulpverlenende instanties, een passende onderwijsplek te vinden voor leerlingen die door omstandigheden thuis zitten. Kijk voor meer informatie op www.rblmidden-gelre.nl.

13.3 Vierjarige kleuters

Op onze school worden de kinderen, na overleg met de ouders, toegelaten op hun vierde verjaardag of zo kort mogelijk daarna. Tevens bieden wij de mogelijkheid om kinderen, voordat ze daadwerkelijk geplaatst worden, vier dagen te laten kennismaken met de groep. Deze kennismakingsmomenten worden in onderling overleg met de ouders afgesproken. Vierjarige kinderen zijn nog niet leerplichtig.
Ouders zijn dus vrij om, na overleg met de directeur, hun vierjarig kind een keertje thuis te houden.
Ook kan het zijn dat bij de start op school de schooldagen als lang worden ervaren en dat een vierjarige dit (nog) niet vol kan houden.
Om oververmoeidheid tegen te gaan, kunnen we onderling afstemmen hoe laat uw kind opgehaald kan worden. Dit kan gedurende een korte periode aangepast worden.

13.4 Vakantierooster

Het vakantierooster is op onze site beschikbaar voor u. In dat schema zijn eventuele studiedagen ook opgenomen.

Bij de samenstelling van dit vakantierooster zijn we uitgegaan van het zgn. Amsterdamse model. De tijdvakken tussen school en vakantie zijn in dit model evenwichtiger verdeeld.

Wij verzoeken u dringend, slechts in zeer bijzondere gevallen toestemming te vragen om van deze vakantieregeling af te mogen wijken. Wij zijn ons ervan bewust dat er in bepaalde gevallen moeilijkheden kunnen rijzen met het plannen van uw vakantie.

Toch denken wij dat het voor de meeste ouders mogelijk moet zijn om met de genoemde data rekening te houden.
Bij het toch afwijken van het vakantierooster valt dit uiteraard geheel onder verantwoordelijkheid van de ouders en moeten wij in de meeste gevallen hiervan melding maken bij de leerplichtambtenaar.

14

inhoud

Buitenschoolse activiteiten

14.1 Excursies

Jaarlijks maken we educatieve uitstapjes naar instellingen en bedrijven. Voor het rijden naar excursie-adressen doen wij vaak een beroep op ouders om te rijden met de auto. In het belang van de veiligheid van al onze leerlingen, verzoeken wij alle rijdende ouders rekening te houden met de aandachtspunten vermeld in onderstaand kader.

AANDACHTSPUNTEN VOOR RIJDENDE OUDERS

- Iedere automobilist dient minimaal tegen Wettelijke Aansprakelijkheid verzekerd te zijn.
- Het is raadzaam om naast de verplichte W.A.-verzekering een inzittendenverzekering afgesloten te hebben.
- Voor ieder kind moet een veiligheidsgordel aanwezig zijn en deze moet worden gebruikt.
- Kinderen vanaf 3 jaar tot 1,35 meter mogen alleen achterin vervoerd worden. Iedereen groter dan 1,35 meter mag voorin zitten.
- Voor incidenteel rijden zoals voor school, hoeven kinderen kleiner dan 1.35 m niet in een zitje te worden vervoerd, maar wel in de veiligheids-gordels en achterin. (De bestuurder moet dan een ander dan de eigen ouders zijn.)
- Ga niet in colonne rijden.
- Zorg dat de kinderen op een veilige plaats (trottoirzijde) in- en uitstappen.
- Natuurlijk neemt de bestuurder de verkeersregels, zoals de voorgeschreven snelheid, in acht.

Wij zijn ons er terdege van bewust dat deze aandachtspunten nogal streng en niet-uitnodigend overkomen.

Gezien het veiligheidsbelang dat ermee gediend wordt, vertrouwen wij erop dat u hiervoor begrip kunt opbrengen en dat het u niet weerhoudt om met uw auto voor school te rijden.

Bij voorbaat dank voor uw medewerking.

14.2 Schoolreisje en schoolkamp

Schoolreisjes
Het is fijn om elkaar, behalve in de schoolse situatie, ook eens in een heel andere omgeving te leren kennen en waarderen. Daarom gaan de leerlingen op schoolreis of zal er een alternatieve activiteit plaatsvinden. Tijdens deze dag of dagen worden de leerkrachten (indien nodig) bijgestaan door een aantal hulpouders.

Groepen 1 t/m 5
De groepen 1 tot en met 5 gaan het ene jaar een dag op schoolreisje, het jaar erop vindt er een alternatieve activiteit plaats. De bestemming/activiteit blijft nog een verrassing.

Groepen 6 en 7
De groepen 6 en 7 gaan het ene jaar een dag op schoolreisje en het jaar erop gaan ze twee dagen op kamp.
De bestemming/activiteit blijft nog een verrassing.

Groep 8
Groep 8 gaat drie dagen op schoolreis, dit is het schoolkamp.

Schoolreis en financiën
U zult begrijpen dat aan het laten slagen van deze schoolreisjes kosten verbonden zijn.

Hieronder een kostenoverzicht:

Schoolreisbijdrage	
Schoolreisje kleutergroepen	€ 25,- per kind
Schoolreisje groepen 3, 4 en 5	€ 25,- per kind
Schoolreisje groepen 6 en 7	€ 25,- per kind
Driedaagse schoolreis groep 8	€ 75,- per kind

*Let op: Bovenstaande bedragen zijn onder voorbehoud van eventuele prijsstijgingen. Deze bijdrage is vrijwillig. Ook als u niet betaalt, wordt een kind niet uitgesloten van het schoolreisje.

14.3 Sportactiviteiten

Omdat wij sporten en bewegen belangrijk vinden, nemen wij als school deel aan diverse sporttoernooien.

Daarnaast proberen we de kinderen ook zoveel mogelijk mee te laten doen met andere toernooien die in onze gemeente worden georganiseerd.

Bij deze sportieve evenementen zijn ouders, als helpers en/of toeschouwers, van harte welkom.

Naast deze toernooien worden er bij ons op school clinics gegeven door verenigingen uit de buurt. Denk hierbij aan korfbal, hockey, handbal en basketbal.

Ieder jaar komt ook het Sjors Sportief boekje uit, waarin verschillende sporten en disciplines worden aangeboden binnen onze gemeente.

De kinderen kunnen zich op deze manier ontwikkelen in verschillende sporten, die wij ook terug laten komen op school.

Praktische zaken

Het tussendoortje
Het is gebruikelijk dat de kinderen uit de kleutergroepen fruit, een beker drinken (s.v.p. geen koolzuurhoudende dranken), hartig hapje e.d. van huis meebrengen. Bij voorkeur geen zoetigheden. In de ochtend krijgen de kleuters zo rond 10.15 uur de gelegenheid dit tussendoortje samen te eten/drinken. Wilt u de bekers, doosjes en fruit voorzien van naam? Hiermee voorkomt u dat één en ander zoek raakt.

Voor het speelkwartier kunt u uw kind(eren) uit de groepen 3 t/m 8 het beste een tussendoortje meegeven in de vorm van een appel, beker melk enz.

Woensdag fruitdag
Op woensdag mag er fruit of een boterham met vleeswaren of kaas gegeten worden in de pauze.
We vragen u geen koek en snoep mee te geven. Ook het 'gezondere' Overleutje wordt op woensdag niet verstrekt. Als uw kind jarig is en op woensdag trakteert dan hoeft dit geen fruit te zijn. Alles mag, maar een kleine 'gezondere' traktatie heeft altijd de voorkeur!

Overleutje
Op Dalton IKC De Overlaat hebben wij onze eigen 'gezondere' schoolkoek: Het Overleutje.
Het Overleutje is ontwikkeld samen met bakker van Bentum.

De koek bevat:

- geen kleurstoffen
- geen geurstoffen
- geen smaakstoffen
- het verzadigd vet is zo laag mogelijk gehouden
- gewicht is maximaal 20 gram

De gezondere koek is verkrijgbaar op school. De leerlingen kunnen iedere ochtend van 8.20 uur tot 8.30 uur een koekkaart kopen bij de administratie, prijs € 3,- voor 10 koeken.
Bij de ochtendpauze krijgt de leerling een koek uitgereikt en schrijft de leerkracht de datum op de kaart.
Als de kaart vol is krijgt de leerling deze mee naar huis, zodat u weet dat er eventueel een nieuwe kaart gekocht moet worden. Ook kunt u de koeken kopen om cadeau te geven, ze zijn verkrijgbaar bij de administratie. De opbrengst wordt gebruikt voor activiteiten of attributen in het kader van Gezonde School.

Verjaardagen
Als uw kind jarig is, mag het natuurlijk op school trakteren. Snoepen is lekker, maar niet gezond. Wij stellen het op prijs als u uw kind 'gezond' laat trakteren! De jarige kinderen mogen vanaf 10.00 uur de klassen rond in hun eigen bouw. Vaak geven kinderen t.g.v. hun verjaardag een kinderfeestje.
Wij willen u vragen de uitnodigingen hiervoor niet op school uit te delen.

Sloddervos
Op school worden regelmatig kleding, handdoeken, gymschoenen e.d. gevonden. Bij navraag in de klassen blijkt het vaak van niemand te zijn...
Is één van uw kinderen iets kwijt? Kom dan even kijken in de SLODDERVOS. De SLODDERVOS staat bij de hoofdingang.

Verkeersexamen
De leerlingen van groep 7 maken, als afsluiting van de verkeerslessen die zij in de afgelopen jaren hebben ontvangen, een theoretisch verkeersexamen.
Ook nemen de kinderen deel aan een praktisch verkeersexamen.
Deze verkeersproef wordt ieder jaar medio april afgenomen.
Het examen vindt plaats onder auspiciën van Veilig Verkeer Nederland. Aan de leerlingen die het examen met gunstig gevolg afleggen, wordt een diploma uitgereikt.

Verhuizingen e.d.
U wordt dringend verzocht om bij verhuizing e.d. de wijziging door te geven aan school. Op deze manier kunnen wij de leerlingenadministratie up to date houden.

Met de fiets naar school
Wij willen u vragen uw kind(eren) alleen met de fiets naar school te laten komen wanneer dat vanwege afstand of een andere (incidentele) reden beslist noodzakelijk is.
Als u hieraan meewerkt kunnen we voorkomen dat er fietsen buiten de stalling worden geplaatst met alle narigheid van dien.

Attentie!
De school kan op geen enkele wijze aansprakelijk gesteld worden voor eventuele beschadigingen aan of ontvreemding van fietsen die op school gestald zijn.
Voor de veiligheid van de spelende kinderen mogen de kinderen die met de fiets naar school komen, niet fietsen op de speelplaats.

Verkeersveiligheid
Er worden (vooral met slecht weer) nogal wat kinderen met de auto naar school gebracht en opgehaald. Direct voor en na schooltijd is het dan een komen en gaan van auto's. Op die momenten moeten echter ook veel wandelende en fietsende kinderen, vaak tussen de auto's door, naar school komen of weer naar huis gaan. De verkeersveiligheid laat dan weleens te wensen over.
Daar de verkeerssituatie bij school niet is berekend op zo'n topdrukte, vragen wij uw medewerking voor de volgende verkeers-veiligheids-adviezen:

Parkeer uw auto een eindje weg van school. Bijvoorbeeld in de daarvoor bestemde parkeervakken aan de 's Gravenwaardsedijk, de Tolstraat of een straat verderop. Loop dan samen met uw kind(eren) naar school. U kunt uw auto ook goed parkeren op het parkeerterrein achter het appartementencomplex aan de Tolstraat/Rijnstraat.

Indien u uw kind(eren) alleen maar met de auto af wilt zetten en zelf niet meeloopt, zijn de volgende plaatsen daarvoor zeer geschikt:

- aan de Hoofdstraat
- aan de Tolstraat bij de achteringang van het appartementencomplex
- Parkeerplaats van Taveerne De Bijland
- Parkeerplaats van appartementen aan kade

Wij hopen dat u, in het belang van de kinderen, meewerkt aan een veilige verkeerssituatie!

Foto's en film
Op school worden wel eens foto's en filmopnames gemaakt voor onze website, social media of krant. Middels het geven van toestemming via Social Schools, kunt u als ouder/verzorger zelf aangeven voor welke doeleinden de foto's en/of filmpjes gebruikt mogen worden.

Schoolfotograaf
Ieder jaar komt de fotograaf op school foto's maken. Er worden zowel groeps- als individuele foto's gemaakt. U bent t.z.t. uiteraard geheel vrij in het wel of niet nemen van de foto's.

Onderwijs aan zieke kinderen
Voor kinderen die langdurig ziek zijn (thuis of in het ziekenhuis) bestaat de mogelijkheid voor onderwijs aan zieke kinderen. Wilt u hiervan gebruik maken, dan verzoeken wij u contact op te nemen met de school.

16

inhoud

Samenwerking

16.1 Onderwijsbegeleidingsdienst 1801

Onze school is aangesloten bij de Onderwijsbegeleidingsdienst 1801, Nieuwe Aamsestraat 84a, Postbus 198, 6660 AD Elst. Telefoon: 0481 - 43 93 00.

16.2 Schoolartsendienst

De school is aangesloten bij de Dienst Hulpverlening Gelderland Midden regio Arnhem. Telefoon: 088 - 35 56 000

Deze dienst verzorgt de jeugdgezondheidszorg voor onze leerlingen.

16.3 Stage

Dalton IKC De Overlaat is een opleidingsschool.
Dit betekent dat PABO studenten van de HAN de mogelijkheid hebben om hier stage te lopen.
Deze studenten zullen begeleid en beoordeeld worden door een schoolopleider.

Deze studenten zijn bepaalde periodes in het schooljaar aanwezig en worden zowel binnen als buiten het lesgebeuren ingezet, dit om de praktijk zo goed mogelijk onder de knie te krijgen. Naast PABO studenten kan het ook voorkomen dat er stagiaires van andere opleidingen hier hun stage doen. Denk daarbij aan onderwijsassistent, SPW of pedagogiek. Ook komen er ieder jaar leerlingen uit het voortgezet onderwijs voor een maatschappelijke stage.
Dit is vaak voor een periode van 1 à 2 weken en vooral gericht op ondersteunende activiteiten in de school.

16.4 Voortgezet onderwijs

Leerlingen van onze school gaan veelal naar het Liemers College.

Zij bieden de volgende afstudeerrichtingen: VMBO BB en KB, MAVO, HAVO, VWO. Ook kiezen ouders regelmatig voor scholen in Duiven, Doetinchem en Arnhem. Informatie over de verschillende scholen kunt u krijgen middels de informatieboekjes in de klas bij de groepsleerkracht. Wij informeren u ook over open dagen van scholen.

16.5 Overleg basisonderwijs en het voortgezet onderwijs

Om de overgang naar het voortgezet onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen is er op gezette tijden overleg tussen basisonderwijs (directeuren/IB-ers/leerkrachten groep 8) en voortgezet onderwijs (coördinator).

Het overleg stelt zich de volgende taken:

1. Het maken van afspraken over de toelatingsprocedure.
2. Het bevorderen van een goed systeem van continue informatie aan en begeleiding van ouders en leerlingen over onderwijsmogelijkheden na de basisschool.
3. Het maken van leerstof afspraken.
4. De leerkrachten in het basis- en voortgezet onderwijs beter kennis te laten maken met elkaars werkwijzen.
5. De aansluiting tussen basisonderwijs en voortgezet onderwijs zo optimaal mogelijk te laten verlopen.

17

De geledingen van de school

17.1 Raad van Beheer

Daltonschool De Overlaat valt onder het bevoegd gezag van de Stichting Algemeen Basisonderwijs Rijnwaarden.
De Raad van Beheer werkt volgens het toezichthoudende bestuursmodel. Dit houdt in dat de Raad van Beheer zich uitsluitend bezighoudt met het vaststellen van de hoofdlijnen van beleid. De directeur-bestuurder bereidt dit beleid voor en zorgt voor de uitvoering ervan.

Bevoegdheden, welke zijn beschreven in statuten, beleidsplannen en taakomschrijvingen, zijn gedelegeerd aan de directeur-bestuurder.
Tussen de Raad van Beheer en de directeur-bestuurder bestaat een samenspel, waarbij de directeur-bestuurder de school 'bestuurt' gericht op de door de Raad van Beheer goedgekeurde doelen.

Deze manier van werken past bij de noodzakelijke professionele leiding van een schoolorganisatie. In de Raad van Beheer hebben de volgende leden zitting.

- Sander Weijl, Voorzitter
- Maaike Jansen
- Irma van Megen
- Hans Bosch
- Saskia Rutten

17.2 Medezeggenschapsraad

De MR geeft advies en beslist mee over onderwerpen zoals:

- kwaliteit van het onderwijs
- het schoolplan, schoolgids en andere beleidsstukken
- personeel, financiën en gebouw
- het vaststellen van vakanties en vrije dagen
- communicatie en betrokkenheid naar ouders
- leerlingenzorg, advies over ondersteuningsprofiel
- veiligheid (in en rond de school)

De bevoegdheden van de medezeggenschapsraad zijn vastgelegd in een reglement.

De MR heeft in bepaalde gevallen adviesrecht en in andere gevallen instemmingsrecht. Daarnaast is er een initiatiefrecht, dit betekent dat de MR bevoegd is tot bespreking van alle aangelegenheden die de school betreffen. Bovendien mag de MR daarover aan het bestuur voorstellen doen en standpunten kenbaar maken.

Adviesrecht
Bij een bepaalde aangelegenheid kan de schoolleiding pas een besluit nemen, na het inwinnen van advies van de medezeggenschapsraad.

Instemmingsrecht
De schoolleiding kan pas een besluit nemen na instemming van de medezeggenschapsraad.

Onze MR-leden namens de ouders zijn:

- Geert-Jan Boerhof
- Martijn van Ophuizen

Onze MR leden namens het personeel zijn:

- Jasper Alblas
  voorzitter
  jasper.alblas@overlaat.nl
- Barry van Wanrooij,
  penningmeester
  barry.vanwanrooij@overlaat.nl
- Susanne Eversdijk
  susanne.eversdijk@overlaat.nl

Wij vinden het prettig om uw input of vraag op bovenstaande onderwerpen schriftelijk via de mail te ontvangen. Zo kunnen wij altijd een terugkoppeling geven op hetgeen besproken is en de eventuele vervolgstappen. Via de schoolsite informeren wij u van tevoren over een vergadering. Naderhand plaatsen we 'nieuws vanuit de MR' op de schoolsite.

17.3 Ouderraad

Aan onze school is een ouderraad verbonden die door en uit ouders van kinderen die onze school bezoeken is samengesteld.

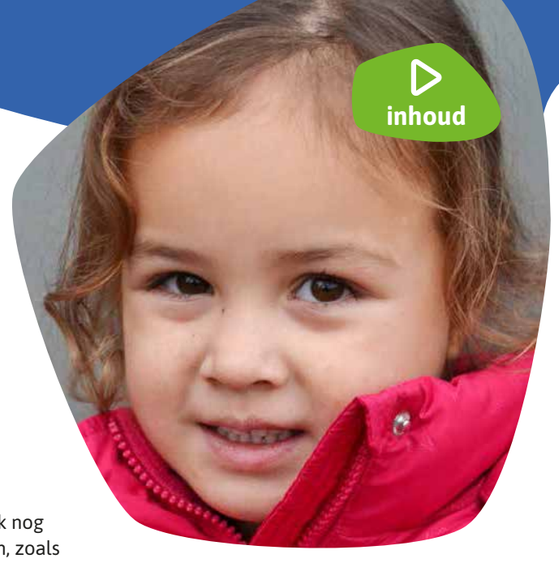
Gedurende het schooljaar verleent de ouderraad ondersteuning bij de uitvoering van allerlei schoolactiviteiten. Hierbij valt te denken aan: Sinterklaas- en Kerstfeest, carnaval, Koningsspelen, musical, tentoonstellingen e.d.

Alle kosten die voortkomen uit het organiseren van deze activiteiten worden gedekt door de vrijwillige ouderbijdrage, deze is vastgesteld op €12,-. In oktober ontvangen alle ouders via Social Schools een betalingslink om de vrijwillige ouderbijdrage te betalen.

Als ouders deze vrijwillige ouderbijdrage betalen, gaan zij akkoord met het fenomeen 'Vrijwillige ouderbijdrage' en met het reglement ouderbijdrage.

Dit reglement ligt op school ter inzage. De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt, bijvoorbeeld een schoolreisje.

Om bovenstaande activiteiten op een leuke manier en in goed overleg met het team te laten verlopen, vergadert de ouderraad ongeveer 6 keer per jaar.



Vragen, suggesties of opmerkingen kunt u kwijt via mail: or.overlaat@gmail.com of bij een van de volgende leden:

- Voorzitter:
  Ellen Pijfers
- Secretaris:
  Sanne Kip
- Leden:
  - Muriel Jolivert
  - Nicoletta Witjes
  - Shari van der Folker
  - Tina Naglic
  - Stafanie Mulder
  - Anneke Hendriks
  - Desire Mastenbroek
  - Carla Cornelissen
    (stopt na december)
  - Cindy Gerritsen
    (stopt na de schoolfotograaf)

17.4 Oudercommissie KDV, POV en VSO

Ouderbetrokkenheid is binnen een IKC een belangrijk begrip. Immers, een kind dat verzorgd en opgevoed wordt in een kindcentrum kent twee opvoedingsmilieus: zijn eigen thuis en de groep in het kindercentrum. Pedagogisch medewerkers en ouders moeten het begrip 'samen-opvoeden' inhoud geven. Wij vinden hierbij een open en eerlijke, maar ook grondige communicatie van wezenlijk belang. Het instellen van een Ouder-commissie biedt ouders de mogelijk-heid het beleid van het kindcentrum te beïnvloeden en het 'samen-opvoeden' mee vorm te geven. Een Oudercommissie kan gevraagd en ongevraagd advies uitbrengen over zaken die voor ouders en/of kinderen van belang zijn.

Leden oudercommissie:
- Monique Spekman
- Dennis Thé

17.6 Team Dalton IKC De Overlaat

Op Dalton IKC De Overlaat werken ± 35 personeelsleden. De meeste personeelsleden zijn werkzaam als groepsleerkracht of pedagogisch medewerker. Deze medewerkers vervullen naast hun normale les- of groepsgebonden werkzaamheden ook nog allerlei andere taken, zoals coördinatietaken op het gebied van Dalton, sociaal emotioneel of ICT, techniek, vakinhoudelijke, expressieonderwijs, contacten met de ouderraad, lid mede-zeggenschapsraad, methode-onderzoek, vieringen, tentoon-stellingen, bedrijfshulpverlening, sportactiviteiten e.d.

Daarnaast zijn er op Dalton IKC De Overlaat ook nog mensen werkzaam die (gedeeltelijk) een niet-groepsgebonden functie vervullen. Zoals de intern begeleider, de onderwijsassistenten, de administratie, de schoolschoonmaak, conciërge en de directeur-bestuurder.

17.6 Contactgegevens Dalton IKC De Overlaat

Dalton IKC De Overlaat
Dalton IKC De Overlaat is een samenwerkingsverband tussen twee organisaties.
Hieronder treft u de contactgegevens aan van het IKC alsmede van onze samenwerkingspartner.
Ons IKC wordt aangestuurd door de directeur-bestuurder van de basisschool, ondersteund door een locatiemanager van Humankind.

Dalton IKC De Overlaat
Directeur- bestuurder IKC:
Sandra van Diessen

Adres:
't Laantje 2-4
6916 CD Tolkamer

Telefoon: 0316 - 54 14 15
E-mail: info@overlaat.nl
Website: www.overlaat.nl

Kinderopvang Humankind
Humankind is met ruim 35 jaar ervaring toonaangevend in Nederland op het gebied van kinderopvang en -ontwikkeling.

De pedagogische visie is gebaseerd op humanistische waarden.

De optimale groei en bloei van elk kind staat centraal.
In een samenleving waarin zorg en respect voor de leefomgeving belangrijk zijn. Voor mens en natuur. Voor elk individu en voor elkaar. Nu en in de toekomst.

Regiokantoor Oost-Gelderland
Telefoon: 0315 - 64 14 43
Website: www.humankind.nl

Directie

- Sandra van Diessen
  Directeur-Bestuurder
  Tolstraat 4, 6916 BC Tolkamer
  Telefoon 0316 - 54 42 99
  sandra.vandiessen@overlaat.nl

Onderwijzend personeel

- Jasper Alblas
  Leerkracht groep 4
  jasper.alblas@overlaat.nl
- Malu Bongers
  Leerkracht groep 5a en 5b
  malu.bongers@overlaat.nl
- Esmee van den Bor
  Leerkracht groep A, B en C
  esmee.vanderbor@overlaat.nl
- Elif Çarkit
  Onderwijsassistente
  elif.carkit@overlaat.nl
- Susanne Eversdijk
  Leerkracht groep 3 en
  talentbegeleider
  susanne.eversdijk@overlaat.nl
- Sjoerd Gores
  Leerkracht groep 7,
  Daltoncoördinator en
  coördinator Blink
  sjoerd.gores@overlaat.nl
- Wilco Idink
  Leerkracht groep 8 en
  schoolopleider
  wilco.idink@overlaat.nl
- Giel Jansen
  Leerkracht groep 8 en
  kracht klasleerkracht
  giel.jansen@overlaat.nl
- Karlijn Leeflang
  Leerkracht groep 5a
  karlijn.leeflang@overlaat.nl
- Lisanne Willems
  Leerkracht groep 3
  Lisanne.willems@overlaat.nl
- Ellen Pijfers-Vendrig
  Leerkracht groep B
  ellen.pijfers@overlaat.nl
- Michiel Piek
  Leerkracht groep 5b en
  ICT-coördinator
  michiel.piek@overlaat.nl
- Tamara Uil
  Kwaliteitscoördinator
  groep 1 t/m 8
  tamara.uil@overlaat.nl
- Elois van Verseveld
  Onderwijsassistent
  elois.vanverseveld@overlaat.nl
- Emmy Visser
  Leerkracht groep 4
  emmy.visser@overlaat.nl
- Veronie Wanders
  Leerkracht groep A
  veronie.wanders@overlaat.nl
- Robert Wanders
  Leerkracht groep 6 en 7
  robert.wanders@overlaat.nl
- Barry van Wanrooij
  onderwijsassistent
  barry.vanwanrooij@overlaat.nl
- Aniek Wilbrink
  Leerkracht groep A
  aniek.wilbrink@overlaat.nl
- Jutte Windhausen
  Leerkracht groep 6
  jutte.windhausen@overlaat.nl

Niet-onderwijzend personeel

- Mara Kelders
  administratief medewerker
  mara.kelders@overlaat.nl
- Elly Evers-Buiting
  Interieurverzorging

Dalton IKC
De Overlaat

ontdekken ⊙ boeien ⊙ samen groeien

Dalton IKC De Overlaat

't Laantje 2-4
6916 CD Tolkamer

0316 - 54 14 15
info@overlaat.nl

www.overlaat.nl